
Matematika

Feladatellátási helyi jelentés

10. évfolyam :: Szakképző iskola

Kaposvári SZC Jálics Ernő Szakképző Iskola és Szakiskola

7530 Kadarkút, Fő utca 1

OM azonosító: 203027/032

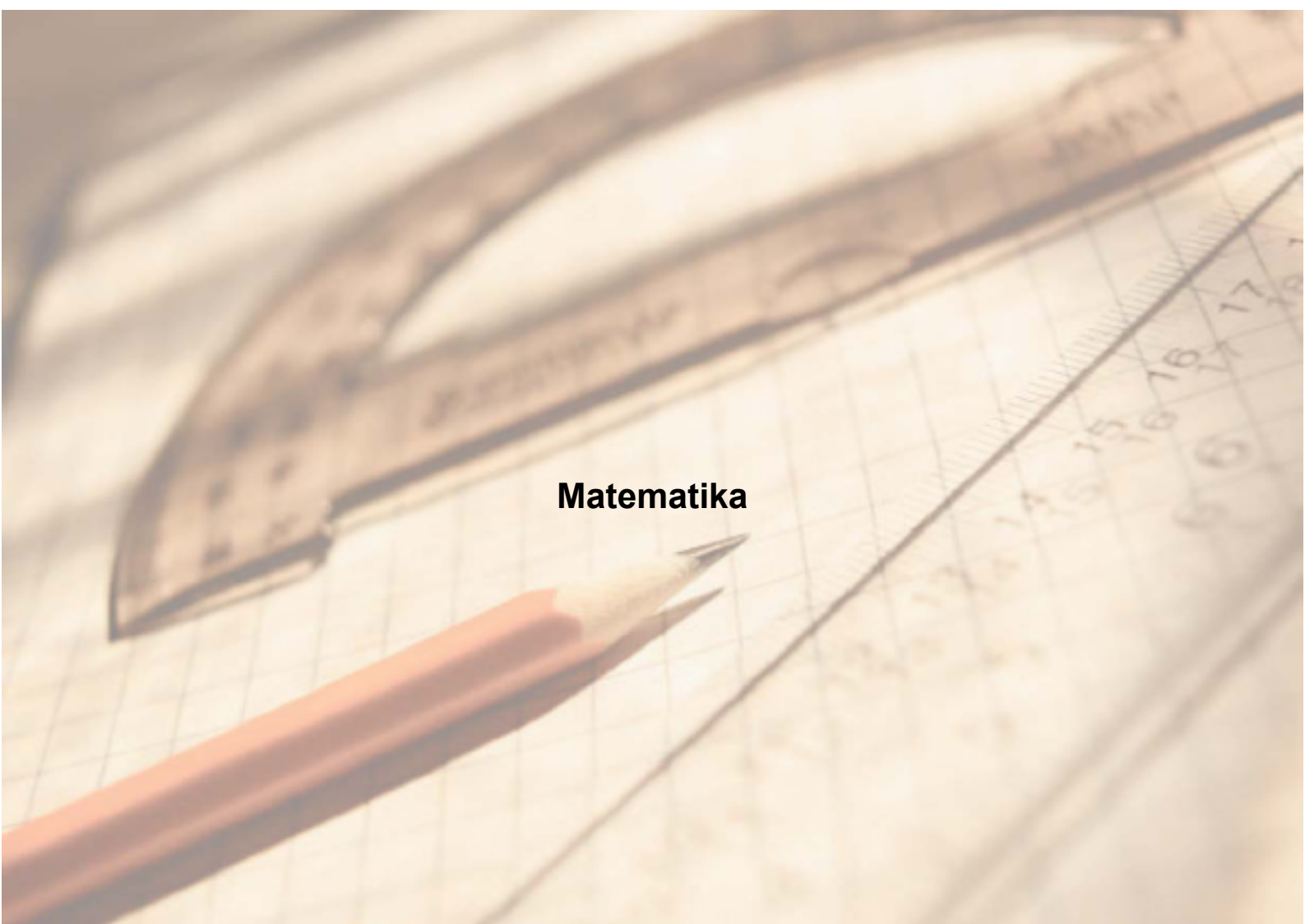
Feladatellátási hely kódja: 203027/032032



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakköznevelési képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakköznevelési képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 181A § alapján a szakképző intézmények csak a 10. évfolyamon, a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Ez alól kivételt képeznek a köznevelési törvény hatálya alá tartozó szakképzésben részt vevő tanulók. Így 9-11. évfolyamon – 10. évfolyamon a szövegértés és matematika területek kivételével – a technikai, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá eső intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 9-11. évfolyamon – 10. évfolyamon a szövegértés és matematika területek kivételével – az országos átlageredményeket nem lehet összehasonlítani a többi évfolyam országos átlageredményeivel.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.



Matematika

Létszámadatok

A feladatellátási hely létszámadatai szakképző iskola képzési formában 10. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
10.B	30	13	2	2	9	17	17
Összesen	30	13	2	2	9	17	17

* A matematika, szövegértés, természettudomány, történelem és digitális kultúra mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

** A mentesség a matematika, a szövegértés, a természettudomány, a történelem és a digitális kultúra mérésekre megegyezik. Ezek a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik öt mérési területen.

*** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
10.B	17	30	15	15
Összesen	17	30	15	15

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók	2	2
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	11	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	2	0
Összesen	15	2

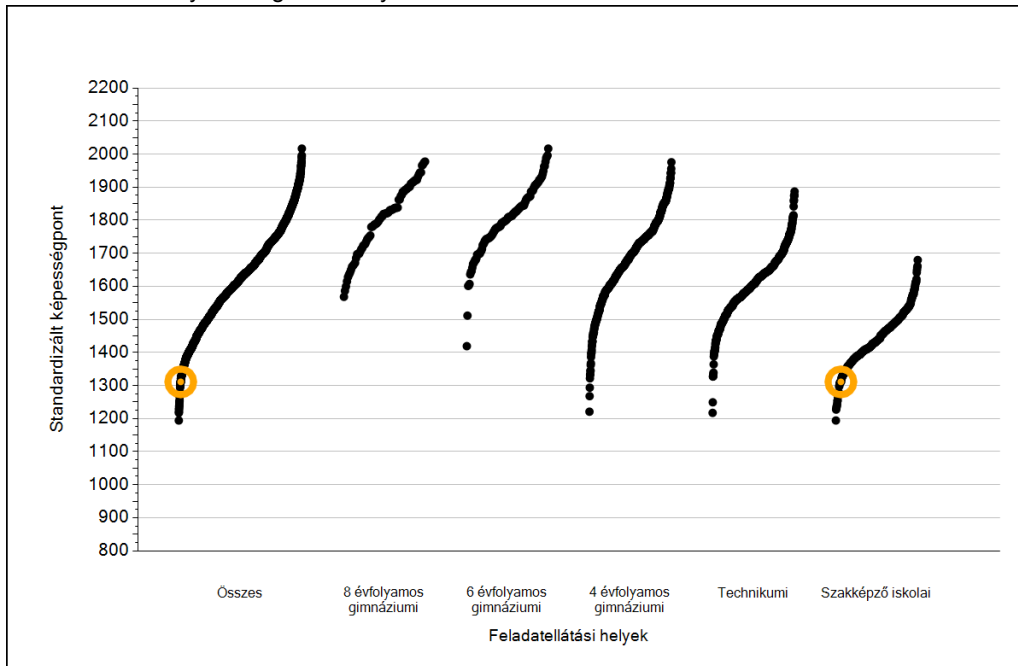
A mentesülő tanulók adatai

A mentesség típusa	Tanulók száma
Mentesül a teljes mérés alól	2
Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap	0
Összesen	2

1a

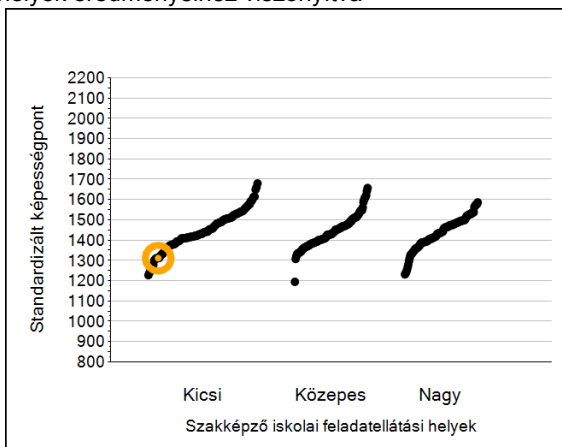
Átlageredmények

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása

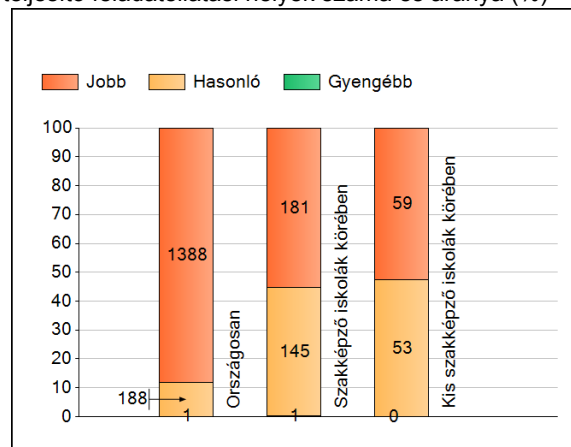


Matematika

Az Önök eredményei a szakképző iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



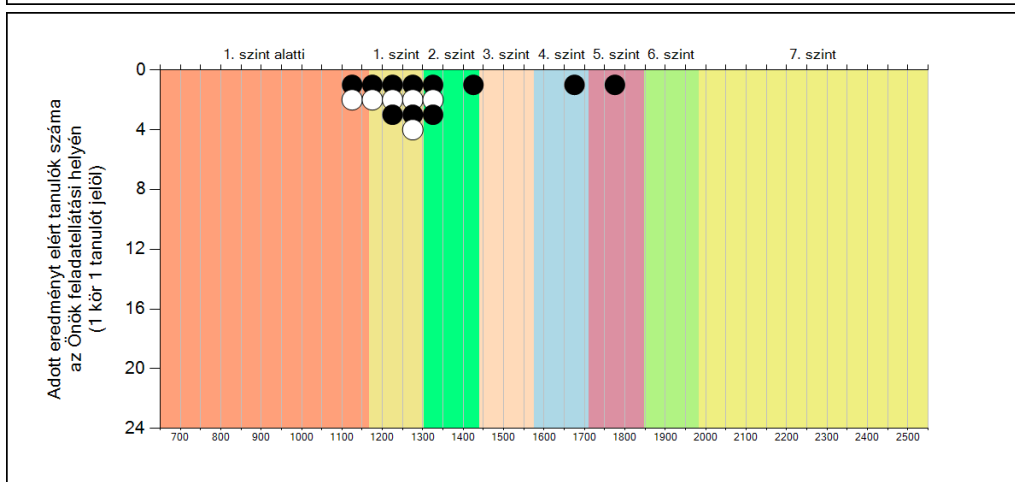
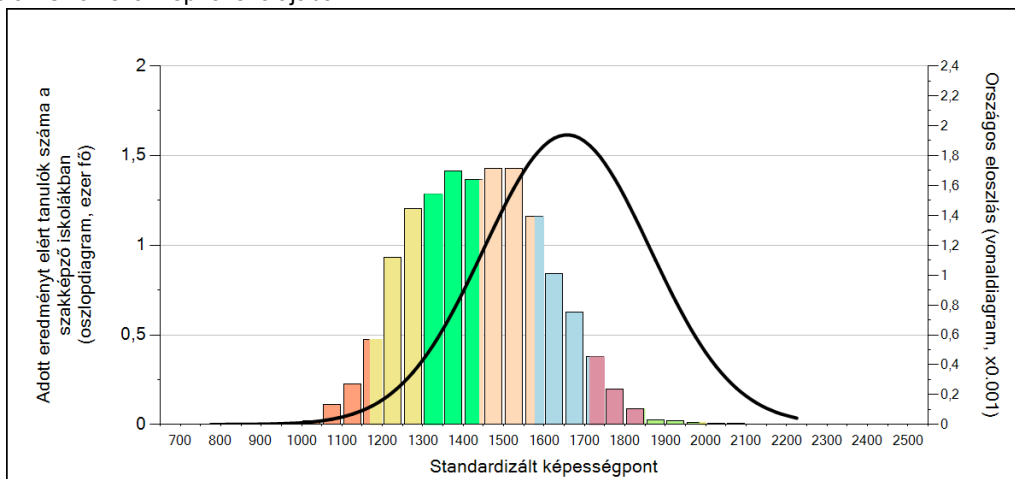
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén	1311 (1232;1393)		
Országosan	1656 (1655;1657)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1812;1825)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1814 (1810;1818)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1721 (1719;1722)		
Technikumokban	1638 (1636;1639)	Kis szakképző iskolákban	1448 (1440;1454)
Szakképző iskolákban	1440 (1438;1442)	Közepes szakképző iskolákban	1442 (1438;1447)
		Nagy szakképző iskolákban	1437 (1433;1441)

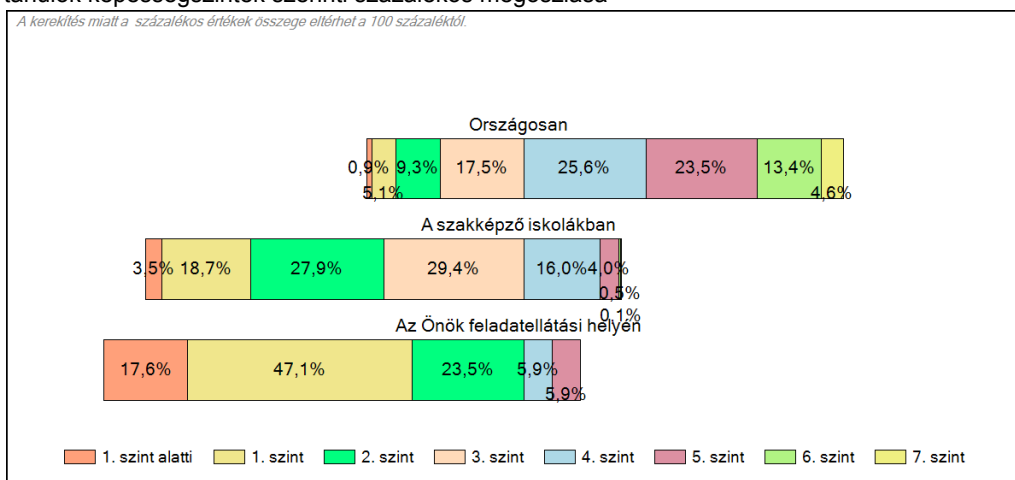
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakképző iskolákban és az Önök szakképző iskolájában



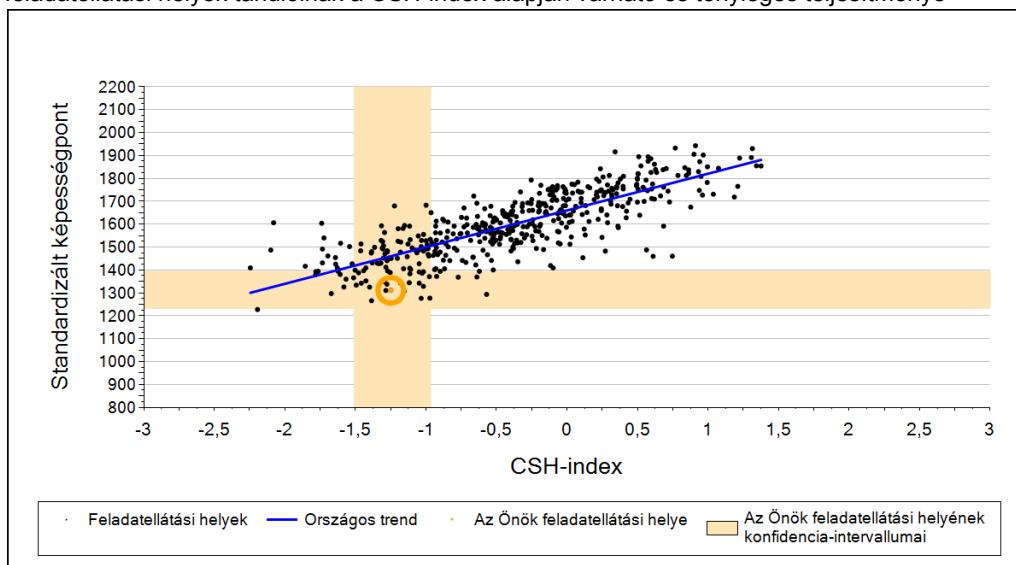
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



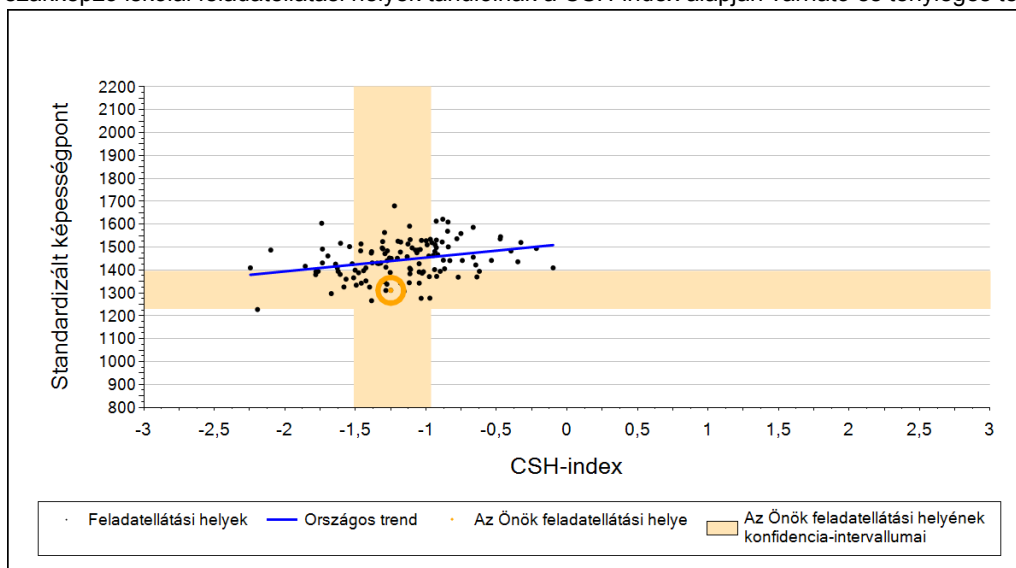
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakképző iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1311	(1232;1393)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	1460	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakképző iskolai feladatellátási helyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1439	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

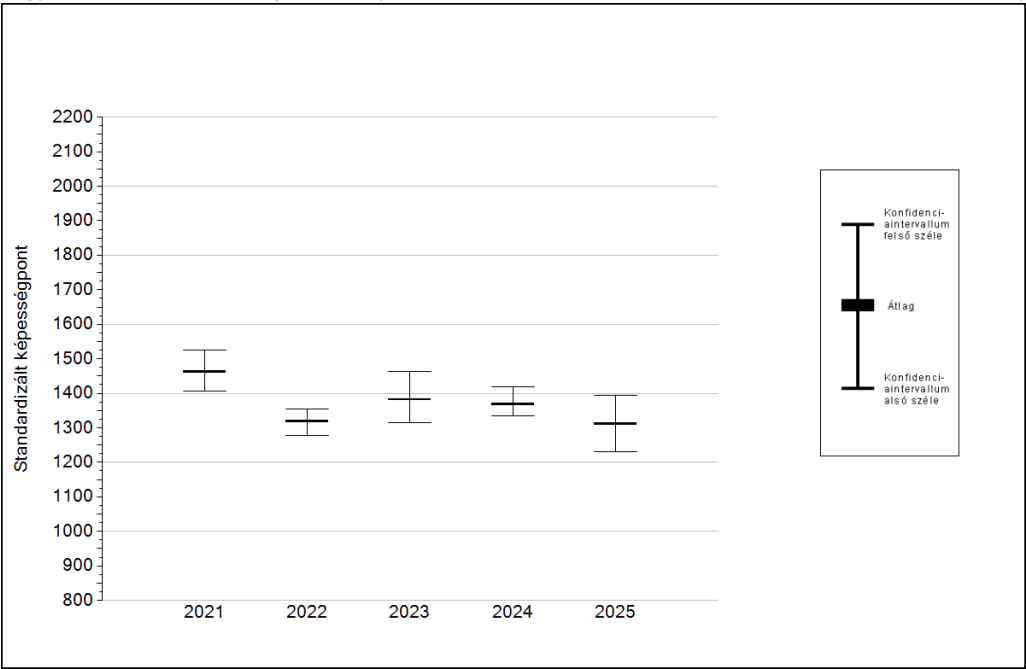
Az Önök feladatellátási helyén	-1,249	(-1,511;-0,967)
Országosan	0,056	(0,049;0,065)
A szakképző iskolákban	-1,054	(-1,074;-1,036)

* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességszámának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2025. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2025	1311 (1232;1393)	-
2024	1368 (1334;1419)	-57 (-165;52)
2023	1381 (1315;1463)	-70 (-189;50)
2022	1319 (1279;1354)	-8 (-114;104)
2021	1461 (1407;1526)	-150 (-273;-35)

- ▲

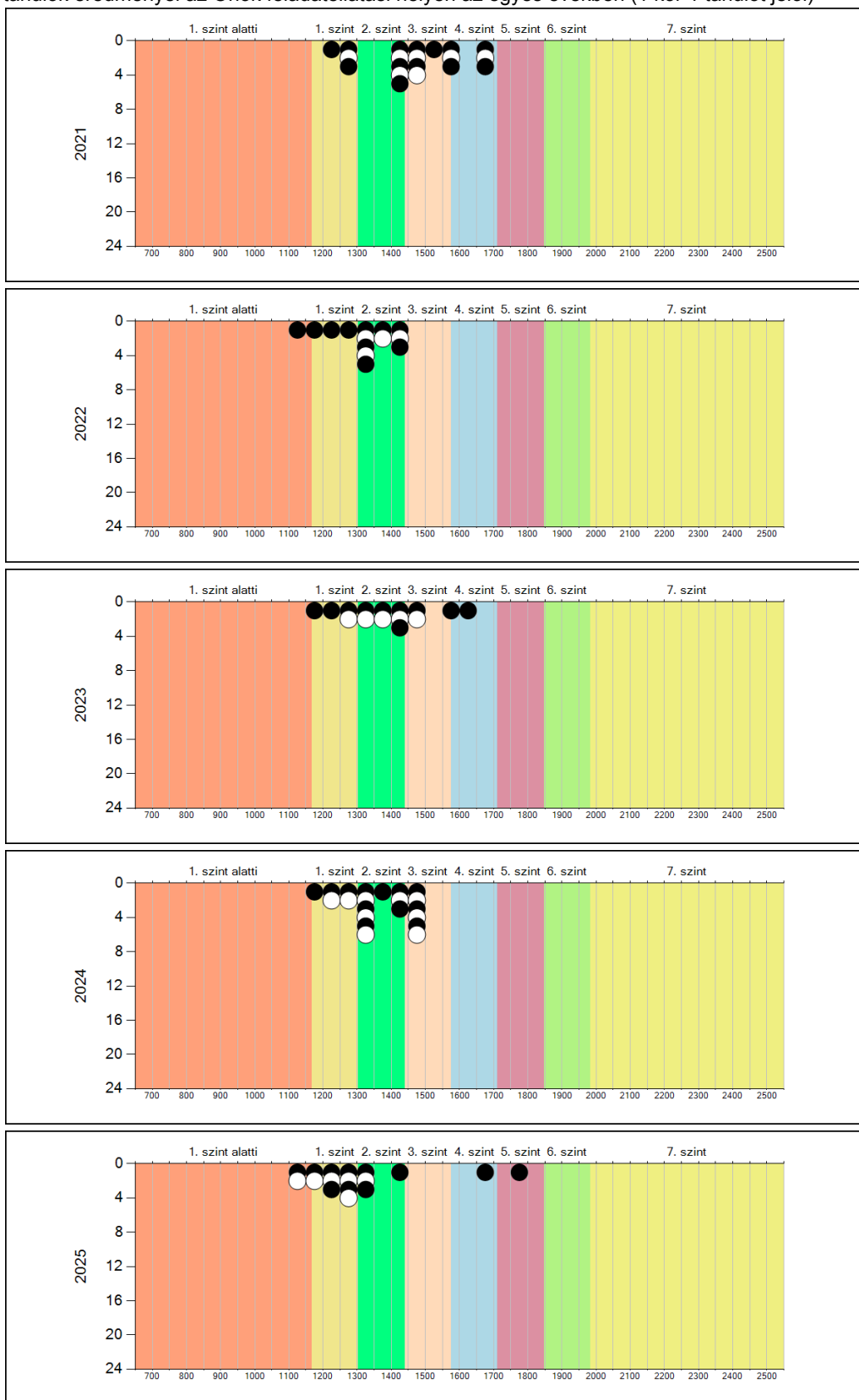
A 2025. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2025. évi eredményekben
- ▼

A 2025. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

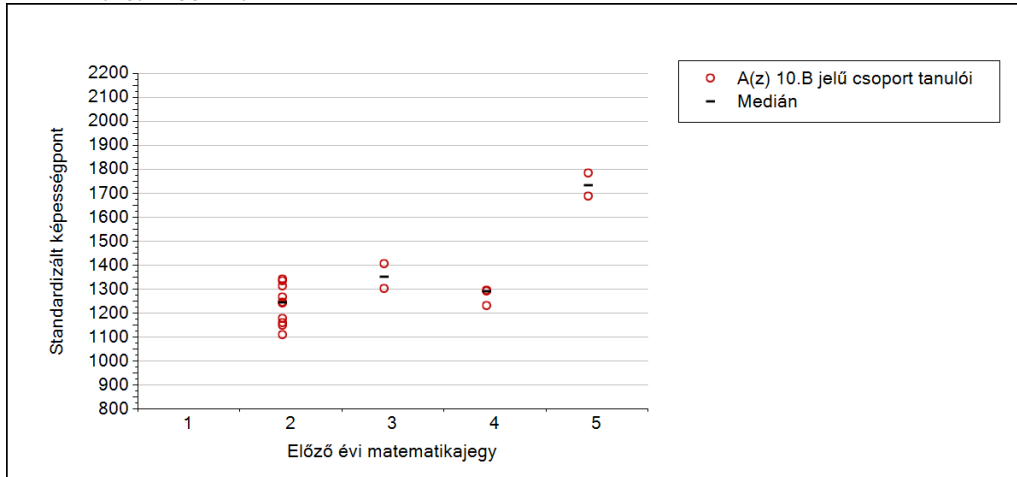
A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén működő csoportokban az előző év végi matematikajegy függvényében



	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 10.B jelű csoport	1	-	-	-
	2	1106	1241	1338
	3	1300	1351	1402
	4	1229	1290	1292
	5	1684	1733	1781