



INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELES

Intézmény neve: KAPOSVÁRI SZC JÁLÍCS ERNŐ SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS SZAKISKOLA

Az önértékelés időpontja: Első önértékelési ciklus (2022. szeptember 1. – 2024. augusztus 31.)

Minőségirányítási csoport tagjai:

Iván László (MICS vezető)

Jakab Zoltánné (MICS-tag)

Önértékelési csoport tagjai:

Iván Lászlóné

Némethné Somosi Mariann

Mészáros Veronika

Kelt: Kadarkút, 2024. június 14.



Iván László

igazgató

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.
Önértékelési szempont	T1 Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	
Az intézmény az európai, országos, regionális és helyi szakképzés-politikai célokat figyelembe véve stratégiai és éves célokat határoz meg, amelyek egymásra épülnek. A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerő-piaci stratégiában jelennek meg. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendeletben tükröződnek az európai stratégiai célok és a Szakképzés 4.0 Stratégia céljai. Az intézmény fenti dokumentumok alapján meghatározott hosszú távú céljai a szakmai program részét képezik, valamint nyomon követhetők az egyéb dokumentumokban: a vezetői pályázatban/vezetési programban, szervezeti és működési szabályzatban, házirendben, továbbképzési programban, és amennyiben releváns, a fejlesztési tervekben, alapkészség-fejlesztési tervben, a komplex pedagógiai módszertani fejlesztés tervében, marketing tervben, nemzetköziesítési stratégiában, digitális oktatási stratégiában. Az intézmény éves tervezési dokumentumai (munkatervek, beiskolázási terv, amennyiben releváns cselekvési, illetve intézkedési tervek) összhangban vannak az intézmény hosszú távú céljaival. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a célrendszerében megfogalmazta-e a szakképzés-politikai célokkal és az intézményi sajátosságokkal összhangban a szakképzésre vonatkozó céljait, célkitűzéseit.</i>	
Intézményi működési gyakorlat leírása	
Az intézmény a 2021/2022-es tanévben kidolgozta minőségirányítási rendszerét, s elkészítette annak dokumentált formáját a MIR dokumentumot. A munkát a 3 fős Minőségirányítási Csoport (MICS) végezte, melynek akkori tagjai az igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes és egy, a minőségbiztosítással korábban is foglalkozó oktató voltak. A folyamat során megalkották a Küldetésnyilatkozatot, a Jövőképet és az ezekhez szervesen kapcsolódó intézményi célrendszert. Ehhez a munkához áttekintették az akkori küldetésnyilatkozatot és jövőképet, a szakmai programban megfogalmazott célokat, a vezetői programot, valamint a 2021-2030-as időszakra vonatkozó uniós szintű oktatáspolitikai célokat, a „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MEGÚJÍTÁSÁNAK KÖZÉPTÁVÚ SZAKMAPOLITIKAI STRATÉGIÁJA, A SZAKKÉPZÉSI RENDSZER VÁLASZA A NEGYEDIK IPARI FORRADALOM KIHÍVÁSAIRA” című dokumentumot, a „SOMOGY MEGYE TERÜLETFEJLESZTÉSI KONCEPCIÓJA 2030 „ című tervezetet, a vonatkozó törvényi és jogszabályi változásokat, a demográfiai trendeket, a térség iskoláinak képzési kínálatát és a Kaposvári Szakképzési Centrum iránymutatásait. Ezek ismeretében kerületek megfogalmazására a stratégiai célok és a minőségcélok, melyeket az intézményvezető is véleményezett, s végül az oktatói testület a 2021/2022-es tanév végi értekezletén elfogadott. A minőségügyi munka a 2022/2023-as tanévben is folytatódott a folyamatszabályozások kidolgozásával. Ekkor az iskola működési gyakorlata és alapidokumentumai, valamint az EU-s és hazai ágazati jogszabályok, irányelvek közötti összhang megteremtése érdekében „STRATÉGIAI TERVEZÉS (V1.)” című folyamatszabályozás készült. Bevezetésének időpontja: 2023. január 1. Az ebben megfogalmazottak szerint az iskolavezetés tagjai folyamatosan figyelik a törvényi és jogszabályi előírásokat, az oktatáspolitikai változásokat, a demográfiai trendeket, az intézmény teljesítményére vonatkozó mutatókat és a releváns partnerek igényeit, elvárásait. Ezen információk birtokában a munkaközösség-vezetőkkel együtt – mint a stratégiát tervező munkacsoport – minden tanév júniusában PESTEL elemzés és SWOT elemzés alkalmazásával tényekre alapozott helyzetelemzést végeznek az intézmény stratégiájának meghatározásához. Az általuk elkészített stratégiára	

	vonatkozó javaslatlattervet (Küldetésnyilatkozat, Jövőkép, Intézményi célrendszer) az oktatói testület az alakuló értekezleten megbeszéli, véleményezi, majd elfogadja. Az új stratégia beépül az intézményi dokumentumokba, majd a fenntartó jóváhagyása után az aktualizált dokumentumok az iskola honlapján minden partner számára elérhetővé válnak. A megfogalmazottak alapján történt a 2023/2024-es tanév előkészítése, ezért a valós működési gyakorlat megfelel a folyamatszabályozásban leírtaknak. (Erősség) A folyamatot leíró táblázat jó, módosítani csak a bevezető szöveges részben található misszióra, vízióra és célrendszerre vonatkozó részt szükséges az IKK felülvizsgálati javaslatának megfelelően. A Szakmai Program vonatkozó részét megvizsgálva kiderült, hogy az intézményi célok beemelése megtörtént, ám a korábban megfogalmazott célok is jelen vannak, így annak rendszere, hierarchiája nehezen követhető. (Fejlesztendő) A MIR célrendszere strukturált és konkrét sikerkritériumokat is tartalmaz. A megnevezett célok kapcsolódnak az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokhoz, hiszen meghatározásuk azok alapján történt a 2021/2022-es tanévben. Stratégiai céljaink a tanulólétszám megtartásához, és a képzést támogató infrastruktúrához kapcsolódnak. Minőségcéljaink között megtalálható a naprakész, a piac mindenkorai igényeinek megfelelő szakmai tudás átadása, a kompetencia alapú képzés, az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, a digitális kompetenciák erősítése oktatói és tanulói szinten, a szakmai képességek és készségek fejlesztése, a piacképes idegennyelv oktatás. A duális partnerek szerepét, illetve a felnőttképzés sikeres működését viszont konkrétabbá kell tenni a célrendszerben a célok megfogalmazása során. (Fejlesztendő) A hosszútávú tervekhez kapcsolódó tanévi célok feladatokra bontását az Éves munkaterv tartalmazza. A tanévet megelőző augusztus hónapban, a tanévi célok kijelölését megelőzően az iskolavezetés helyzetelemzést követően meghatározza az intézményi célrendszerhez igazodó tanévi célokat. A kijelölt tanévi célok feladatokra bontása időkeret és felelősök meghatározásával munkaközösségi keretek között történik. Az így elkészített Közismereti munkaközösség munkaterve és Szakmai munkaközösség munkaterve alapján az iskolavezetés összeállítja az Éves munkatervet, mely az oktatói testület véleményezése és elfogadása után a fenntartó jóváhagyásával válik véglegessé. Annak érdekében, hogy a tanév zökkenőmentes működése biztosítva legyen - melynek eredményeként az intézmény betöltheti küldetésben vállalt szerepét és eléri a jövőképét – a 2022/2023-as tanévben „TANÉVI TERVEZÉS (V2.)” című
--	--

	folyamatszabályozás készült. A bevezetés időpontja 2023. január 1. A valóság nem tér el a folyamatszabályozásban leírtaktól, módosításra nincs szükség. (Erősség) Az intézmény Beiskolázási terve és Továbbképzési terve is a stratégiai célok megvalósulását támogatják. Ezen dokumentumok minden tanév március hónapjában készülnek az iskolavezetés irányításával az „EMBERI ERŐFORRÁSOK MENEDZSELÉSE (V3.)” című folyamatszabályozás „<i>Továbbképzési rendszer működtetése</i>” című B) alfolyamata alkalmazásával. Bevezetés időpontja: 2023. szeptember 1. A valóság nem tér el a folyamatszabályozásban leírtaktól, módosításra nincs szükség. (Erősség) Indikátorok: (1): Az utolsó három tanévet vizsgálva megállapítható, hogy a tanulólétszám 243 fő – 248 fő – 253 fő értékei enyhe növekedést mutatnak. Ez igazolja, hogy az intézménynek sikerült a tanulólétszámot megtartani, sőt 4%-os emelkedés történt két év alatt. A 2022-ben és 2023-ban kieső képzések (légijármű-szerelő technikus, szakiskolai képzések, nappali 2 éves érettségire felkészítés) által generálódott létszámcsökkenést újabb rugalmas tanulási utak (dobbantó program, műhely iskola) bevezetésével, valamint a felnőttoktatás képzési kínálatának bővítésével (szociális ápoló és gondozó, valamint demencia gondozó képzés) sikerült kompenzálni. (Erősség) (2): Szakképző iskolában vendéglátás-turizmus ágazaton a „túljelentkezési” mutatók értékei: 175% - 113% - 119% , melyek a mi kisvárosi iskolánkban elfogadható eredmények. Szakiskolai képzésünkre nagy volt a túljelentkezés (260%) a 2022/2023-as tanévre. Sajnáljuk, hogy ennek ellenére ez a képzési forma megszűnt. (Erősség) Az ODM osztályok közül csak az orientációs képzés van a KIFIR-ben, melynek mutatói (180% - 100%) értéket mutatnak. Ez elfogadható eredmény. A műhelyiskola (350%) és a dobbantó program (200%) mutatói magasak. (Erősség) (4): Tanulói jogviszonyú szakképző iskolás tanulóink 93% - 95%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A 100%-tól való eltérés a tanköteles tanulók kötelező jelenlétének következménye. Szociális ágazaton a technikumi tanulók 100% - 100%-
--	--

	a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. Ezek a magas értékek igazolják, hogy a duális képzés megvalósul az iskolában. (Erősség) Szakiskolás tanulóink belső iskolai gyakorlaton vannak. A felnőttképzésben az október 1-jei adatok (bázisadatok) még magasak, ám az oktatás csak október hónapban indul. Az ágazati alapvizsga időpontjára már többen lemorzsolódnak, így a vizsgára bocsátottak sikeres vizsgája után is kedvezőtlenebb eredmény mutatkozik, mint a valóság. A felnőttoktatásban turizmus-vendéglátás ágazaton a hallgatók 61% - 60% -a, szociális ágazaton a hallgatók 83% – 89%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, mely számunkra ezen információk ismeretében jó eredmény. (5): Az utóbbi három tanévben a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya 11% - 28% - 36%-os értékei folyamatos növekedést mutatnak. E nagymértékű növekedés az új képzések elindításának eredménye. (Erősség) (9): Nincs az intézménynek kidolgozott pályakövetési rendszere. Utólag próbáltuk felmérni a tanulók elhelyezkedését, ami sok nehézséget okozott. (Fejlesztendő) (10): Sajnos csak 1 olyan személyt találtunk az elmúlt 3 évben végzett tanulóink között, aki szakmájában dolgozik. Így a turizmus-vendéglátás ágazaton csak egy gazdálkodó szervezetet tudtunk bevonni a partneri mérésbe. Ennek eredménye nagyon kedvező. Ez alapján a végzett tanuló rendelkezik a munkavégzéshez szükséges kompetenciákkal, illetve a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal. (Erősség) (15): A 2022/2023-as tanévre a lemorzsolódás mértéke intézményi szinten 30%-ról 23%-ra csökkent. Ez a 7%-os csökkenés biztató eredmény. Tanulói jogviszony esetén 21% - 20% a mutató alakulása, felnőttképzés esetén 44% - 27% a mutató alakulása. (Erősség) (24): Saját pályázat az elmúlt két tanévben nem volt. A 2023/2024-es tanévben készült pályázat („Műhelyiskola modellprogram” RRF – MMSZA – 1.0.0.2-23), melynek eredménye csak 2024 nyarán várható. (Fejlesztendő)
--	---

			A centrum pályázatának köszönhetően a 2023/2024-es tanévben 15 tanuló és 2 kísérő tanár Görögországban töltött 2 hetet Erasmus programon. Partneri mérések: Duális képzőhelyek (1)/Végzetteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek (1): Turizmus és vendéglátás ágazaton a 3,3/4 értékek (83%-os /100%-os elégedettség) igazolják, hogy az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival. (Erősség). Szociális ágazaton ugyanez az állítás 3,0 értékű lett.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	68 %	
	Erősségek	Tanulólétszám megtartása Szakiskolai képzés A képzési szerkezet helyi munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodása Felnőttképzés erősödése Csökken a lemorzsolódás értéke Rugalmas tanulási utak (ODM évfolyamok) működtetése Duális képzés megvalósítása V1. , V2. és V3. folyamatszabályozások,	
	Fejlesztendő területek	Küldetésnyilatkozat és Jövőkép kibővítése Intézményi célrendszer felülvizsgálata Célok összhangjának megteremtése az intézményi dokumentumokban Pályakövetési rendszer kidolgozása Pályázati tevékenység erősítése	
Megjegyzés:	Az IKK által készített MIR felülvizsgálati jelentés is javasolja a Jövőkép előrehaladást mutató kritériumokkal történő kibővítését, illetve a célrendszer fejlesztését. A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei.		

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.
Önértékelési szempont	T2 Az intézmény egyértelműen meghatározza a célokat és figyelemmel kíséri a megvalósulásukat. A képzéseket úgy alakítja ki, tervezi meg, hogy elérjék a kitűzött szakképzés-politikai célokat.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	
Az intézmény konkrét, egyértelmű és mérhető célokat, célkitűzéseket fogalmaz meg, ezzel biztosítja az értékelhetőséget és a visszacsatolást. A meghatározott célokhoz az intézmény önállóan vagy a fenntartóval, illetve a szakképzési centrummal egyeztetve konkrét mérőszámokat, értékelési sikerkritériumokat rendel, amelyekkel rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett figyelemmel kíséri és értékeli a kitűzött célok elérését. Az intézmény stratégiai céljait lebontják a gyakorlati megvalósítás szintjére és azok megjelennek a képzések tervezésében, tartalmában, módszertanában és az oktatás-szervezésben. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta-e a céljait, célkitűzéseit, és hogyan biztosítja ezek mérhetőségét.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy a képzések és a képzési programok összhangban vannak-e a stratégiai célokkal.</i>	Intézményi működési gyakorlat leírása A MIR intézményi célrendszere a vonatkozó szakképzés-politikai célok figyelembevételével átgondolt elemzések és döntések eredményeként született a V1. folyamatszabályozás szerint. A megjelölt célokhoz konkrét sikerkritériumok tartoznak. Ezek feleslegessé váltak, mivel a célok teljesülésének mérése az indikátorok alapján történik. Mint azt a T1 terület jellemzésénél leírtuk, ez a célrendszer tartalmilag fejlesztést igényel. (Fejlesztendő) A stratégiai célokból következnek az adott tanév céljai, s azok feladatokra bontásával készülnek az éves munkatervék. (Lásd Tanévi tervezés V2. folyamatszabályozás). A Módszertani kultúra és eszköztár fejlesztése (SZK4. folyamatszabályozás), a Szakmai képzés tervezése (SZK1. folyamatszabályozás), a Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése (T1. folyamatszabályozás), valamint az Intézményi önértékelés (V4. folyamatszabályozás) sikeres megvalósításához is alapvető erőforrásként használjuk az intézményi célrendszert. A célok megvalósulását az indikátorok felhasználásával vizsgálja meg az iskolavezetés a tanév végi értékeléskor, illetve az intézményi önértékeléskor. A tanév végi értékelés a munkaközösség-vezetők értékelései alapján, az indikátorokból nyert statisztikai adatokkal kiegészítve készül az iskolavezetés közreműködésével. A tanév végi értekezleten az igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes ismerteti a saját területére vonatkozó eredményeket, majd végül az igazgató kiegészíti azokat. Ezen információk és a KSZC iránymutatása alapján elkészül az igazgatói beszámoló, melyet a Teams felületén kell továbbítani a centrumhoz felé. A tanév végén nyert adatok meghatározzák a következő tanév céljait, tevékenységeit. A tanévi tervezés helyzetelemzés szakaszában azok erőforrásként felhasználásra kerülnek. Az intézményi önértékelést a MICS csoport végzi 2 évente a V4. folyamatszabályozás alapján. Az első önértékelés időpontja a 2023/2024-es tanév. A kötelező indikátorokat saját intézményi indikátorokkal bővítettük. Az indikátorok meghatározása során az adatok gyűjtése, tárolása, hozzáférhetősége sok nehézséget okozott az önértékelés készítőinek. (Fejlesztendő) A MICS döntése alapján a 29. számú indikátort nem szeretnénk megtartani.

	Az intézményi önértékelés zárásaként az oktatói testület által kiválasztott fejlesztendő területek javítására cselekvési tervek készülnek. A megfelelő számú és kiváló szaktudással rendelkező szakemberek képzése érdekében az iskola képzési kínálatát a „SZAKMAI-KÉPZÉSI TERVEZÉS (SZK1.)” című folyamatszabályozás alapján állítja össze az iskolavezetés az oktatói testület bevonásával minden tanév szeptember-november időszakában. A folyamat helyzetelemző szakaszában felszínre kerülnek az előző tanév mutatói, melyek meghatározzák a képzési kínálat tervezését. A szabályozás bevezetésének időpontja: 2023. szeptember 1. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. (Erősség) Indikátorok: (1): Az utolsó három tanév 243 fő – 248 fő – 253 létszámadatai enyhe növekedést mutatnak annak ellenére, hogy 2022-ben és 2023-ban kieső képzésekkel kellett szembenézni. Az így generálódott létszámcsökkenést újabb rugalmas tanulási utak (dobbantó program, műhely iskola) bevezetésével, valamint a felnőttoktatás képzési kínálatának helyi igényekhez alkalmazkodó bővítésével (szociális ápoló és gondozó, demencia gondozó, 1 éves szakács, cukrász) sikerült kompenzálni. A tervezési tevékenység sikeres a tanulólétszám vonatkozásában. (Erősség). (3): Az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók számát mutató adatok 5,1 – 7,5 – 5,7 értékei kedvezőek. Ezek az alacsony értékek a szakiskolai képzés, illetve az ODM programok működtetésének eredményei. Az érték változásainak magyarázata, hogy a 2021/2022-es tanévben még több alacsony létszámmal működő szakiskolai osztály volt az előkészítő évfolyammal együtt. A 2022/2023-as tanévben újabb szakiskolai osztály nem indulhatott, így a magasabb érték érthető. A 2023/2024-es tanévben szintén nem indult szakiskolai osztály, ám helyette elindult a dobbantó program és két osztállyal a műhelyiskolai képzés. Ennek következtében újra lecsökkent a mutató értéke. (4): Tanulói jogviszonyú szakképző iskolás tanulóink 93% - 95%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A 100%-tól való eltérés a tanköteles tanulók kötelező jelenlétének következménye. Szociális ágazaton a technikumi tanulók 100% - 100%-
--	--

			a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. Ezek a magas értékek igazolják, hogy sikeres a tervezési tevékenység a duális képzés megvalósítására. (Erősség). Szakiskolás tanulóink belső iskolai gyakorlaton vannak. A felnőttképzésben az október 1-jei adatok (bázisadatok) még magasak, ám az oktatás csak október hónapban indul. Az ágazati alapvizsga időpontjára már többen lemorzsolódnak, így a vizsgára bocsátottak sikeres vizsgája után is kedvezőtlenebb eredmény mutatkozik, mint a valóság. A felnőttoktatásban turizmus-vendéglátás ágazaton a hallgatók 61% - 60% -a, szociális ágazaton a hallgatók 83% – 89%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, mely számunkra ezen információk ismeretében jó eredmény. (5): Az utóbbi három tanévben a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya 11% - 28% - 36%-os értékei folyamatos növekedést mutatnak, melyek igazolják, hogy sikeres a tervezési tevékenység a felnőttképzés területén. (Erősség) Partneri mérések: Tanuló (1)/Szülő (1): A 3,5/3,6 értékek (88%-os/90%-os elégedettség)igazolják, hogy a tájékoztatás rendszeres. (Erősség) Tanuló (2)/Szülő (2): A 3,4/3,6 értékek (85%-os/90%-os elégedettség) tükrözik, hogy az iskola olyan képzéseket indít, amelyek a munkaerő-piaci igényeknek megfelelnek. (Erősség). Oktatói (1): A 3,8 érték (85%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény megalapozottan határozza meg céljait és biztosítja azok mérhetőségét. (Erősség) Oktatói (2)/Duális turizm. (1): A 3,7 / 3,3 értékek (93%-os/83%-os elégedettség) igazolják, hogy a képzési szerkezet megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van a stratégiai célokkal. (Erősség) Az indikátorok és a partneri mérések eredményei igazolják, hogy az iskola megalapozottan határozza meg céljait, biztosítja azok mérhetőségét és figyelemmel kíséri azok megvalósulását. A képzési szerkezet megfelel a munkaerő-piaci igényeknek és összhangban van a stratégiai célokkal.
	Százalékos /%-os érték	88 %	
	Erősségek	Sikeres tervezési tevékenység a tanulólétszámra vonatkozóan	

Intézményi működési gyakorlat értékelése		A képzési szerkezet helyi munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodása és a stratégiai célokkal való összhangja Sikeres tervezési tevékenység a felnőttképzés területén Sikeres tervezési tevékenység a duális képzés megvalósítására Szülők és tanulók megfelelő tájékoztatása Az intézmény megalapozottan hozza meg céljait és biztosítja azok mérhetőségét V1. és SZK1. folyamatszabályozás
	Fejlesztendő területek	Intézményi célrendszer felülvizsgálata Indikátorok adatainak gyűjtése, kezelése
Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei.	

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.
Önértékelési szempont	T3 Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	
Az intézmény a célok kialakításához azonosítja a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereit. A helyi munkaerő-piaci/képzési igényeket elsősorban a munkaerő-piaci partnerek (a duális képzésben együttműködő gazdasági társaságok, vállalkozások, a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek, a munkaerőpiac érdekképviselői szervezetei), az ágazati képzőközpontok, az illetékes kamarák jelenítik meg, de más intézmények, szervezetek (egyetemek, tankerületi központok, általános iskolák, kulturális és sportszervezetek, egészségügyi, szociális támogató intézmények, egyéb szakmai szervezetek) is közvetíthetnek ilyen igényeket. Az egyéni képzési igényeket a jelenlegi vagy leendő tanulók, a szülők, a képzésben részt vevő személyek, az oktatók jelenítik meg. Az intézmény a helyi munkaerő-piaci igények felmérése, valamint az egyéni képzési igények feltárása érdekében konzultációt, párbeszédet folytat, valamint adatot, információt és visszajelzéseket gyűjt a releváns partnerei körében. Az adatok, információk és visszajelzések feldolgozásába és elemzésébe bevonja a releváns partnereit, kiemelten a munkatársakat. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan biztosítja a releváns partnerei részére a konzultációt, amely révén megismeri a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igényeket.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan azonosítja a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket, mennyire tudatos és szabályozott tevékenység ez az intézményben.</i>	
Intézményi működési gyakorlat leírása	
Minőségcéljaink egyike, miszerint „<i>Megjelenik az intézmény életében a partnerek igényeinek tudatos mérése</i>” is tükrözi, hogy az iskola törekszik a partnerközpontú működésre. A helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igényeket közvetítő releváns partnerek véleménye, képzési igénye, elvárása, stratégiát meghatározó tényező az iskola életében. A feltárt igények új képzések indítását eredményezhetik, illetve a meglévő képzések színvonala növelhető. Ezen információk begyűjtése tudatosan tervezett, mert azok meghatározó szereppel bírnak a „STRATÉGIA TERVEZÉSE (V1.)” és a „SZAKMAI-KÉPZÉSI TERVEZÉS (SZK1.)” folyamatok helyzetelemző szakaszában. Az érintett partnerek számára változatos módon biztosított a párbeszéd lehetősége. A kapcsolattartás formáit és rendjét írásban is rögzítette az intézmény (Szakmai Program 2.15. fejezete /A szülő, a tanuló, az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái/, SZMSZ 4. fejezet 5. pontja /Oktatói testület/, SZMSZ 5. fejezete /Külső kapcsolattartás formája, rendje/, SZMSZ 16. fejezete /Diákönkormányzat/, SZMSZ 17. fejezete /Gyakorlati képzést folytatókkal és szervezőkkel való kapcsolattartás formái és rendje/). (Erősség) A dokumentumokban említett legfontosabb konzultációs szintek: iskolai rendezvények, DÖK gyűlések, intézményi szülői értekezletek, általános iskolában tartott szülői értekezletek, pályaválasztási Road Show a környék általános iskoláiban, fogadó órák, pályaválasztási kiállítás, nyílt nap, pályaaorientációs nap, iskolai projektek, kamarai napok, ágazati alapvizsgák, szakmai vizsgák, szakmai versenyek, gyakorlati képzőhelyek látogatása, továbbképzések, oktatói testület értekezletei, megbeszélései. A partneri visszajelzések gyűjtésének egyik módja a partnerek igényeinek és elégedettségének rendszeres mérése. Ehhez a 2022/2023-as tanévben a MICS elvégezte az első tudatos partnerazonosítást. Ez alapján az iskola közvetlen partnerei: tanuló, oktató, szülő; közvetett partnerei: a munkaerő-piaci igényeket közvetítő duális képzőhelyek; illetve a végzett tanulókat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek. Elkészült továbbá a partneri mérések rendjére vonatkozó módszertani tábla és az azonosított partnerek véleményének megismerése, valamint az intézményi és intézményvezetői önértékeléshez szükséges adatszolgáltatás céljából összeállított „PARTNEREK AZONOSÍTÁSA, PARTNEREK IGÉNYEINEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÉNEK MÉRÉSE (V7.)” című folyamatszabályozás. (Erősség)	

	Bevezetés időpontja a 2022/2023-as tanév oktatói értékelése. Ez az eljárásrend egyszerre tartalmazza az önértékeléshez kapcsolt mérést és az oktatói értékeléshez kapcsolt mérést egyaránt. Ugyanebben a tanévben a MICS elvégezte az oktatói értékeléshez kapcsolt első partneri mérést a tanulók körében. A 2023/2024-es tanévben folytatódott a partnerek igényeinek megismerése az intézményi és intézményvezetői önértékeléshez kapcsolt partneri mérések formájában. Ebben a mérésben a MICS munkáját az osztályfőnökök is segítették. A mérés eredményéről írásos összefoglaló készült, valamint megtörtént a partnerek részére a visszacsatolás. A valóság egyik esetben sem tért el a folyamatszabályozásban leírtaktól, módosításra nincs szükség. A partneri mérések eredményeit egyrészt az oktatói értékelés során hasznosítja az intézményvezetés, másrészt az intézményi és intézményvezetői önértékelés során az önértékelő csoport hasznosítja az erősségek és fejlesztendő területek meghatározásakor. A mérések szervezésébe, lebonyolításába, valamint az adatok feldolgozásába a MICS tagjain kívül felkérés alapján az oktatói testület tagjai is bekapcsolódnak (osztályfőnökök által vezetett tanulói kérdőíves lekérdezések, önértékelő csoportok adatgyűjtő és elemző tevékenysége). Az oktatók minőségirányítással kapcsolatos feladatait írásban rögzítette az intézmény az SZMSZ 6.3 fejezetében (Az oktatók feladatköre). (Erősség). Az intézmény szakmai- és egyéb képzések tudatos és optimális tervezésének elősegítése érdekében a külső és belső kapcsolati rendszer résztvevői közötti kommunikációs csatornák meghatározása, valamint az együttműködéssel járó partneri feladatok tisztázása és pontosítása céljából a 2022/2023-as tanévben elkészült a „KOMMUNIKÁCIÓ A PARTNEREKKEKEL (V8.)” című folyamatszabályozás. (Erősség) Bevezetés időpontja 2023. szeptember 1. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. Indikátorok: (4): Tanulói jogviszonyú szakképző iskolás tanulóink 93% - 95%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A 100%-tól való eltérés a tanköteles tanulók kötelező jelenlétének következménye. Szociális ágazaton a technikumi tanulók 100% - 100%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. Ezek a magas értékek igazolják, hogy a duális képzés megvalósul és erősödik az iskolában, valamint, hogy megfelelő a duális partnerek számára a konzultációs lehetőség. (Erősség). Szakiskolás tanulóink belső iskolai gyakorlaton vannak.
--	--

			A felnőttképzésben az október 1-jei adatok (bázisadatok) még magasak, ám az oktatás csak október hónapban indul. Az ágazati alapvizsga időpontjára már többen lemorzsolódnak, így a vizsgára bocsátottak sikeres vizsgája után is kedvezőtlenebb eredmény mutatkozik, mint a valóság. A felnőttoktatásban turizmus-vendéglátás ágazaton a hallgatók 61% - 60% -a, szociális ágazaton a hallgatók 83% – 89%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, mely számunkra ezen információk ismeretében jó eredmény. (5): Az utóbbi három tanévben a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya 11% - 28% - 36%-os értékei folyamatos növekedést mutatnak, mely azt igazolja, hogy a konzultációk során a felnőttek igényei felszínre kerültek, s ennek megfelelően új képzések (szociális ápoló és gondozó, demencia gondozó, 1 éves szakács, cukrász) indultak. (Erősség) (14): Szakmai bemutató, konferencia, szakmai rendezvény nem volt az intézményben a vizsgált tanévek egyikében sem. (Fejlesztendő) Partneri mérések: Duális (2)/Végzettek foglalkoztató (2): A 3,7/4,0 értékei (93%-os/100%-os elégedettség) igazolják, hogy az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket. (Erősség) Végzettek foglalkoztató (3): A 3,0 érték (75%-os elégedettség) azt mutatja, hogy intézmény milyen mértékben biztosítja partnerei részére a konzultációt. (Megjegyzés: az adat 1 partnertől származik)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90 %	
	Erősségek	Az intézmény figyelmet fordít a munkaerő-piaci és egyéni képzési igények feltárására A partnerekkel történő kapcsolattartásnak/konzultációnak kialakított rendje van Elegendő lehetőség van a felnőttek képzési igényeinek megismerésére Elegendő lehetőség van a duális partnerek igényeinek felmérésére Bevezetésre került a rendszeres a partneri igény és elégedettségmérés V1., V7. , V8. és SZK1. folyamatszabályozások Oktatói testület részt vállal a partneri mérések, illetve az önértékelés folyamatában	
	Fejlesztendő területek	Helyben szervezett szakmai bemutatók, konferenciák, rendezvények szervezése	
	Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei	

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.
Önértékelési szempont	T4 Az intézmény egyértelműen meghatározott és átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Meghatározza a minőségirányítás szervezeti kereteit és a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	
Az intézmény tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, amely minőségpolitikából, önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Az intézményi minőségirányítási rendszernek része az oktatók értékelési rendszere is. Az intézmény a minőségpolitikában megalkotja a küldetését, és a jövőképét, és azokhoz kapcsolódóan stratégiai célokat és minőségcélokat határoz meg. A minőségpolitikában és a kapcsolódó minőségcélokban kinyilvánítja a minőségirányítás és a minőségfejlesztés iránti vezetői és intézményi elkötelezettséget, valamint meghatározza a minőségirányítási rendszer működtetésének szervezeti kereteit, ezen belül azt, hogy ki miért felelős. Az intézmény a szervezeti és működési szabályzatban, és a munkaköri leírásokban rögzíti az intézmény szervezeti egységei és a teljes munkatársi kör minőségirányítással kapcsolatos felelősségét és feladatait. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a vonatkozó jogszabályi követelményeknek és az ágazati irányítás által biztosított módszertani támogatásnak megfelelően alakította-e ki a minőségirányítási rendszerét. Vizsgálni kell továbbá, hogy egyértelműen meghatározták-e az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.</i>	
Intézményi működési gyakorlat leírása	
Iskolánk valamennyi képzési területén magas színvonalú, hatékony és eredményes munkavégzésre törekszük. A jogszabályi követelményeknek megfelelően a folyamatos javulás érdekében az intézmény a 2021/2022-es tanévben kidolgozta az önértékelésen és az EQAVET Keretrendszeren alapuló minőségirányítási rendszerét, s megalkotta a rendszerleírás dokumentumát. Ebben meghatározta minőségpolitikáját, intézményi célrendszerét és a minőségirányítás szervezeti kereteit. A minőségpolitika részét képező Küldetésnyilatkozatot és Jövőképet, valamint az ezekhez kapcsolódó célrendszert az IKK felülvizsgálata alapján fejleszteni szükséges. (Fejlesztendő) A minőségirányítási rendszer működtetője a minőségirányítási csoport (MICS), melynek munkáját egyéb, az oktatói testület tagjaiból igazgatói felkérés alapján szerveződő fejlesztő csoportok támogatják. A munkatársak minőségirányítási feladatai meghatározottak, és az SZMSZ 6. 3. fejezetében (Az oktatók feladatköre) rögzítettek. (Erősség) A munkaköri leírásokban viszont nem jelenik meg a minőségbiztosítási tevékenységre vonatkozó elvárás. (Fejlesztendő) A minőségirányítási rendszer része az oktatók/intézményvezetők teljesítményértékelése, melyhez a 2021/2022-es tanévben „OKTATÓK/INTÉZMÉNYI VEZETŐK INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉSE” című folyamatszabályozás készült. Ennek alkalmazásával került sor az első ilyen értékelésre a 2022/2023-as tanév végén. A munkakör értékelésére vonatkozó konkrét elvárásokat az intézmény, a súlyszorzókat pedig a centrum határozta meg egységesen a centrum iskoláira vonatkoztatva. A folyamatszabályozásban leírtak és a valós működés nem tér el egymástól, módosításra nincs szükség. (Erősség) Indikátorok: (1): Az utolsó három tanévet vizsgálva megállapítható, hogy a tanulólétszám 243 fő – 248 fő – 253 fő értékei enyhe növekedést mutatnak. Ez igazolja, hogy az intézménynek sikerült a tanulólétszámot megtartani, sőt 4%-os emelkedés történt két év alatt. A 2022-ben és 2023-ban kieső képzések (légijármű-szerelő technikus, szakiskolai képzések, nappali 2 éves érettségire felkészítés) által generálódott létszámcsökkenést	

	újabb rugalmas tanulási utak (dobbantó program, műhely iskola) bevezetésével, valamint a felnőttoktatás képzési kínálatának bővítésével (szociális ápoló és gondozó, valamint demencia gondozó képzés) sikerült kompenzálni. Ez minőségi szakképzési tevékenységre utal. (Erősség). (4): Tanulói jogviszonyú szakképző iskolás tanulóink 93% - 95%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A 100%-tól való eltérés a tanköteles tanulók kötelező jelenlétének következménye. Szociális ágazaton a technikumi tanulók 100% - 100%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. Ezek a magas értékek igazolják, hogy a duális képzés megvalósul és erősödik az iskolában. Ez minőségi szakképzési tevékenységre utal. (Erősség). Szakiskolás tanulóink belső iskolai gyakorlaton vannak. A felnőttképzésben az október 1-jei adatok (bázisadatok) még magasak, ám az oktatás csak október hónapban indul. Az ágazati alapvizsga időpontjára már többen lemorzsolódnak, így a vizsgára bocsátottak sikeres vizsgája után is kedvezőtlenebb eredmény mutatkozik, mint a valóság. A felnőttoktatásban turizmus-vendéglátás ágazaton a hallgatók 61% - 60% -a, szociális ágazaton a hallgatók 83% – 89%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, mely számunkra ezen információk ismeretében jó eredmény. (5): Az utóbbi három tanévben a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya 11% - 28% - 36%-os értékei folyamatos növekedést mutatnak, mely az új képzések (szociális ápoló és gondozó, demencia gondozó, 1 éves szakács, cukrász) elindításának eredménye. Ez minőségi szakképzési tevékenységre utal. (Erősség) (9): Nincs az intézménynek kidolgozott pályakövetési rendszere. Utólag próbáltuk felmérni a tanulók elhelyezkedését, ami sok nehézséget okozott. (Fejlesztendő). (10): Sajnos csak 1 olyan személyt találtunk az elmúlt 3 évben végzett tanulóink között, aki szakmájában dolgozik. Így a turizmus-vendéglátás ágazaton csak egy gazdálkodó szervezetet tudtunk bevonni a partneri mérésbe. Ennek eredménye nagyon kedvező. Ez alapján a végzett tanuló rendelkezik a munkavégzéshez szükséges kompetenciákkal, illetve a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal. Ez jó eredmény. Partneri mérések:
--	--

			Oktatói (3): A 3,9 érték 98%-os elégedettséget mutat a minőségbiztosítási rendszer kidolgozásával és működtetésével kapcsolatban. (Erősség) Duális (3): A 3,8 érték 95%-os elégedettséget mutat a minőségbiztosítási rendszer működtetésével kapcsolatban. (Erősség) Az (1), (4), (5) indikátorok eredményei és a vonatkozó partneri mérések igazolják, hogy az intézmény a szakmai-pedagógiai fejlődést biztosító, egyértelműen meghatározott és átlátható, némi „finomhangolást” igénylő minőségirányítási rendszerrel rendelkezik.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	81 %	
	Erősségek		Minőségi szakképzési tevékenység a tanulólétszám vonatkozásában Minőségi szakképzési tevékenység a duális képzés vonatkozásában Minőségi szakképzési tevékenység a felnőttképzés vonatkozásában Egyértelmű és átlátható minőségirányítási rendszer működtetése Oktatók/intézményi vezetők intézményi teljesítményértékelése folyamatszabályozás
	Fejlesztendő területek		Küldetés és Jövőkép kiegészítése Intézményi célrendszer újragondolása Munkaköri leírások kiegészítése a minőségirányítási feladatokkal, hatáskörökkel Pályakövetési rendszer kidolgozása
Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei		

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.
Önértékelési szempont	T5 Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	
Az intézmény bevonja a munkatársakat (oktatókat, egyéb alkalmazottakat) és a duális képzőhely oktatóit az intézmény cél-meghatározási, tervezési folyamataiba, ideértve a minőségfejlesztési tevékenységek megtervezését is. Az intézmény vezetése a munkatársak bevonásával alkotja meg hosszú-távú és operatív terveit, kompetenciájuk szerint bevonják őket a célok megfogalmazásába. Az intézmény munkatársait széleskörűen bevonják az intézményi önértékelés és az azt követő fejlesztések meghatározásának, a fejlesztési célok kijelölésének és a fejlesztések megvalósításának a folyamatába. Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi szintű döntések meghozatalába is. Az oktatói testület dönt az intézmény szakmai programjának, a duális szakirányú képzés képzési programjának, a szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének, éves munkatervének, továbbképzési programjának elfogadásáról. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény biztosítja-e és hogyan a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjainak a részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.</i>	
Intézményi működési gyakorlat leírása A tervek elkészítésének és elfogadásának kialakult rendje van. A vélemények, javaslatok összegyűjtése és a törvényi háttér tanulmányozása után az adott témában jártas munkacsoport (legtöbbször az iskolavezetés) összeállít egy tervezetet. A tervezetet a csoport illetékes tagja elektronikus úton a levelezőrendszerben megküldi minden oktatóknak. A tervezet tanulmányozására több nap is rendelkezésre áll. A javaslatok megbeszélése, véleményezése, módosítása értekezleteken történik. Ezután konszenzusos alapon az oktatói testület elfogadja a végső változatot. Ez a folyamat követhető a Stratégiai tervezés (V1.), a Tanévi tervezés (V2.), az Emberi erőforrások menedzselése (V3.) és a Szakmai-képzési tervezés (SZK1.) folyamatszabályozásokban, vagy egy-egy projekt kidolgozásakor. Az intézményi alapidokumentumok (Szakmai Program, SZMSZ, Házirend, MIR) aktualizálása része a Stratégiai tervezésnek, így ezek aktualizálása is az oktatói testület bevonásával történik. Az intézményi önértékelés folyamatában is közreműködnek az oktatók. A MICS munkáját támogatva igazgatói felkérés alapján részt vesznek az adatgyűjtésben, az elégedettségmérés lebonyolításában, a fejlesztési irányok meghatározásában és a cselekvési tervek kidolgozásában (lásd „INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS (V4.)” című folyamatszabályozás). (Erősség) Az önértékelés folyamata jelenleg is zajlik, értékelése később történik. Az intézményi és intézményvezetői önértékelés során az oktatók –mint közvetlen partnerek- online kérdőívek kitöltésével véleményezik az intézményt, illetve az intézményvezető munkáját. Így ily módon is bevonódnak az intézményi célok és tervek kialakításába, hiszen az eredmények célokat és terveket indukálnak. Indikátorok: (14): Szakmai bemutató, konferencia, szakmai rendezvény nem volt az intézményben a vizsgált tanévek egyikében sem. (Fejlesztendő) (22): Az utóbbi két tanévben az oktatók 53%-a – 33%-a vett részt továbbképzésen. Az intézmény támogatja az oktatók továbbképzését, melyek eredményeként a képzettebb oktatóknak meghatározóbb szerepe van a célok, tervek kialakításában. (Erősség)	

			A szakmai képzésre fordított összeg nagyságára vonatkozóan nem tudunk adatot szolgáltatni. (Fejlesztendő) (23): Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya az elmúlt három évben: 73% - 67% - 64%. Ez számunkra elfogadható eredmény. Partneri mérések: Oktatói (4): A 3,7 érték (93%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok, tervek kialakításában. (Erősség)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	83 %	
	Erősségek	Az intézmény támogatja az oktatók továbbképzésen való részvételét Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok, tervek kialakításában V4. folyamatszabályozás	
	Fejlesztendő területek	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények szervezése Szakmai továbbképzésre fordított összeg nagyságára vonatkozó adatok szolgáltatása?	
Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei		

	partnereket és az együttműködés legfontosabb tényezőit (szakmai gyakorlati tartalom oktatása, gyakorlatok formája, tanított tantárgyak és óraszámok). A Képzési Program kialakítása a duális képzőhelyek bevonásával, azok igényeit figyelembe véve történik. Pl.: szociális ágazaton tömbösített gyakorlat, turizmus-vendéglátás ágazaton váltóhetes gyakorlat. A KRÉTA felület kezelése is együttműködést követel a naplózás és a tanulók értékelése vonatkozásában. A tanulólétszám megtartása szempontjából kiemelkednek a pályaorientációval kapcsolatos konzultációs lehetőségek (Nyílt nap, Pályaválasztási Kiállítás, Road Show, szülői értekezletek az általános iskolákban), melyek tervezett módon megjelennek az éves munkatervben (Munkaterv 2023/2024). A szülőkre vonatkozó legfontosabb együttműködési forma a szülői értekezlet. Ennek időpontja tervezett az éves munkatervben. A Somogy Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával tervezett tevékenységek az ágazati vizsgák, illetve a szakmai vizsgák. Ezek időpontja tervezett az éves munkatervben. Ez az együttműködési forma érinti azon vizsgáztatókat is, akik a centrum más iskoláiban tanítanak. A tanulókkal való együttműködés színterei egyrészt az órarend szerinti tanórák, másrészt az éves munkatervben rögzítettek szerint az iskolai élethez kapcsolódó tanórán kívüli rendezvények, programok, témahetek, projektek, mérések és vizsgák. A tanulókkal való együttműködés legfontosabb szabályozója az intézmény egyik alapidokumentuma, a Házirend. Ennek ismertetése az osztályfőnök feladata minden tanév első napján. Diákönkormányzat működik az iskolában. A működésére vonatkozó információkat a Szakmai Program 2.9. fejezete tartalmazza. A diákközszelek időpontjai az éves munkatervben tervezettek. A partnerek igényeinek megfelelő képzési kínálattal az induló évfolyamokon a maximálisan engedélyezett létszám biztosítása céljából a 2022/2023-as tanévben „PÁLYAORIENTÁCIÓ, BEISKOLÁZÁS, TANULÓI FELVÉTEL (SZK2.)” című folyamatszabályozás készült. Bevezetési időpontja 2023. szeptember 1. (Erősség) A folyamat még nem zárult le, így bevéálásának értékelése később történik. Indikátorok: (2): Szakképző iskolában vendéglátás-turizmus ágazaton a „túljelentkezési” mutatók értékei: 175% - 113% - 119%, melyek a mi kisvárosi iskolánkban elfogadható eredmények. A számok igazolják, az iskola jól működő pályaorientációs tevékenységét. (Erősség)
--	--

	Szakiskolai képzésünkre nagy volt a túljelentkezés (260%) a 2022/2023-as tanévre. A magas érték igazolja a jól működő pályaorientációs tevékenységet. (Erősség) Sajnáljuk, hogy ennek ellenére ez a képzési forma megszűnt. Az ODM osztályok közül csak az orientációs képzés van a KIFIR-ben, melynek mutatói (180% - 100%) értéket mutatnak. A műhelyiskola (350%) és a dobbantó program (200%) mutatói magasak. A magas érték igazolja a jól működő pályaorientációs tevékenységet. (Erősség). (4): Tanulói jogviszonyú szakképző iskolás tanulóink 93% - 95%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A 100%-tól való eltérés a tanköteles tanulók kötelező jelenlétének következménye. Szociális ágazaton a technikumi tanulók 100% - 100%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. Ezek a magas értékek igazolják, hogy jól működő együttműködési formákat alakított ki az intézmény a duális képzőhelyekkel. (Erősség). Szakiskolás tanulóink belső iskolai gyakorlaton vannak. A felnőttképzésben az október 1-jei adatok (bázisadatok) még magasak, ám az oktatás csak október hónapban indul. Az ágazati alapvizsga időpontjára már többen lemorzsolódnak, így a vizsgára bocsátottak sikeres vizsgálja után is kedvezőtlenebb eredmény mutatkozik, mint a valóság. A felnőttoktatásban turizmus-vendéglátás ágazaton a hallgatók 61% - 60% -a, szociális ágazaton a hallgatók 83% – 89%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, mely számunkra ezen információk ismeretében jó eredmény. (5): Az utóbbi három tanévben a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya 11% - 28% - 36%-os értékei folyamatos növekedést mutatnak, mely az új képzések (szociális ápoló és gondozó, demencia gondozó, 1 éves szakács, cukrász) elindításának eredménye. Az értékek igazolják, hogy jól működő együttműködési formát alakított ki az intézmény a munkaerő-piaci szereplőkkel. (Erősség) (14): Szakmai bemutató, konferencia, szakmai rendezvény nem volt az intézményben a vizsgált tanévek egyikében sem. (Fejlesztendő) Partneri mérések:
--	--

			Tanulói (1)/szülői (1): A 3,5/3,6 értékek (88%-os és 90%-os elégedettség) igazolják, hogy rendszeres a tájékoztatás az iskola-diák és iskola-szülő között. (Erősség) Tanulói (2)/szülői (2): A 3,4/3,6 értékek (85%-os és 90%-os elégedettség) igazolják, hogy az iskola olyan képzéseket indít, melyekkel könnyen el lehet helyezkedni. (Erősség) Tanulói (19)/szülői (16): A 3,5/4 értékek (88%-os és 100%-os elégedettség) igazolják, hogy az iskola hatékony pályaaorientációs tevékenységet folytat. (Erősség) Tanulói (3): A 3,0 érték (75%-os elégedettség) mutatja, hogy milyen mértékű a tanulók véleményének figyelembevétele. Ez nem rossz eredmény. Tanulói (11): A 3,2 érték (80%-os elégedettség) mutatja, hogy a szakmai tartalmak kialakítása során az iskola milyen mértékben veszi figyelembe azon képzőhelyek véleményét, ahol a tanulók gyakorlaton vannak. Ez jó eredmény. Szülői (3): A 3,6 érték (90%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola megfelelő tájékoztatást ad a duális képzésről, a tanulók képzési lehetőségeiről. (Erősség) Szülői (10): A 3,7 érték (93%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek. (Erősség) Szülői (14): A 3,5 érték (88%-os elégedettség) igazolja, a szülők rendszeres visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról. (Erősség) Oktatói (5): A 3,6 érték (90%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény azonosítja releváns külső-belső partnereit. Az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakított ki az azonosított partnerekkel és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban. (Erősség) Duális (4): Turizmus-vendéglátás ágazaton a 3,3 érték (83%-os elégedettség), Szociális ágazaton a 4 érték (100% elégedettség) igazolja, hogy az intézmény együttműködik a képzőhelyekkel. (Erősség)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	88 %	
	Erősségek	A képzési szerkezet helyi munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodása Hatékony pályaaorientációs tevékenység a szakképző évfolyamok területén Hatékony pályaaorientációs tevékenység a szakiskolai képzés területén Hatékony pályaaorientációs tevékenység az ODM évfolyamok területén Jól működő együttműködési formák kialakítása a duális partnerekkel Jól működő együttműködési formák kialakítása a munkaerő-piaci szereplőkkel Szülők és diákok megfelelő tájékoztatása A szülő-iskola kapcsolattartás formái megfelelőek A szülők rendszeres visszajelzést kapnak gyermekeik előrehaladásáról Az iskola azonosítja partnereit, s a célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki, s azok tervezése megjelenik a dokumentumokban V7., V8. és SZK2. folyamatszabályozás	

	Fejlesztendő területek	Szakmai Program, SZMSZ és MIR dokumentum felülvizsgálata a partnerazonosítás tekintetében Szakmai bemutatók, konferenciák szervezése
Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei	

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.
Önértékelési szempont	T7 Az intézmény intézkedéseket határoz meg az adatvédelmi szabályoknak való megfelelés biztosítására.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	
Az intézmény az adatkezelési szabályzatában meghatározza a természetes személyek személyes adatai kezelésének, az adatokhoz való hozzáférésnek, az adatok tárolásának és továbbításának intézményi rendjét. Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően kikéri a képzési tanács és a diákönkormányzat véleményét. Az intézmény adatvédelmi szabályzata a tanuló, a képzésben részt vevő személy, az alkalmazottak szakmai oktatással összefüggésben kezelt személyes adatai mellett tartalmazza a minőségirányítási tevékenységekből (mérések, értékelések, kérdőíves megkérdezések stb.) származó adatok kezelésének szabályait is. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény rendelkezik-e adatvédelmi szabályzattal, és megfelelő intézkedéseket határoz-e meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja-e a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét, valamint a közérdekű adatok nyilvánosságát, ezekre milyen szabályok vonatkoznak.</i>	
Intézményi működési gyakorlat leírása	
Az intézmény rendelkezik Adatkezelési szabályzattal, melynek célja az adatkezelésben érintett személyek tájékoztatása az adataik kezelésével kapcsolatos minden tényről, így különösen az adatkezelés céljáról és jogalapjáról, az adatkezelésre és az adatfeldolgozásra jogosult személyéről, az adatkezelés időtartamáról, illetve arról, hogy kik ismerhetik meg az adatokat. A szabályzat betartása az intézmény igazgatójára, valamennyi munkavállalójára és tanulójára érvényes. A szabályzat az igazgató jóváhagyásának időpontjában lép hatályba, és határozatlan időre szól. Az adatkezelési tevékenységről beiratkozáskor, illetve munkába lépéskor írásban tájékoztatja az intézmény az érintett tanuló/törvényes képviselőjét/munkavállalót. A szabályzat tartalmazza a munkavállaló nyilvántartott és kezelt adatait, a tanulók nyilvántartott és kezelt adatait, az oktatók és tanulók adatainak továbbítási rendjét. Meghatározza az adatkezeléssel foglalkozó munkavállalók körét (igazgató, igazgatóhelyettes, iskolatitkár, osztályfőnökök, munkavédelmi felelős, iskolai weblap szerkesztésével megbízott személy). A tanulók írásban nyilatkoznak arról, hogy a róluk készült fotó, videó az iskola honlapján, facebook oldalán megjelenhessen. A szabályzat kitér az adatkezelés módszereire, a munkavállalók személyi iratainak vezetésére, a tanulók személyi adatainak vezetésére, a szolgálati titok védelmével kapcsolatos rendelkezésekre, a nyilvántartásban érintett munkavállalók, tanulók és szülők jogaira és érvényesítésük rendjére. Az előbb leírtak alapján az intézmény megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására. (Erősség) A jogszabályban előírt adatok mellett a minőségirányítási tevékenységből származó adatok kezelése, védelme és a közérdekű adatok nyilvánosságra hozatalának módja nem szabályozott. (Fejlesztendő) Partneri mérések:	

			Oktatói (6): A 3,7 érték (93%-os elégedettség igazolja, hogy az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabályzattal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására. (Erősség) Oktatói (7): A 3,7 érték (93%-os elégedettség) ellentmond a valóságnak, ugyanis a minőségbiztosítási tevékenységből származó adatok kezelése, védelme nem szabályozott. Ez az érték nem fedi a valóságot, így ezt figyelmen kívül hagyjuk!
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	76 %	
	Erősségek	Szabályozott a jogszabályban előírt adatok biztonságos kezelése az Adatvédelmi szabályzat révén	
	Fejlesztendő területek	Minőségbiztosítási tevékenységből származó adatok kezelése, védelme	
Megjegyzés:			

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.
Önértékelési szempont	M1 Az intézmény a célok elérése érdekében megtervezett tevékenységek megvalósítását a szükséges erőforrások elosztásával biztosítja.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény célrendszerében meghatározott célok koherensen megjelennek a szakmai programban és az intézmény éves terveiben. Az intézmény az éves munkatervhez kapcsolódóan erőforrás-tervezést végez, amely során biztosítja a szükséges szervezeti kereteket, a humán és az anyagi erőforrásokat. A megvalósítás során biztosítja a szükséges anyagi erőforrásokat a szakmai oktatáshoz (közismereti oktatás, ágazati alapoktatás, szakirányú oktatás) és az intézmény működtetéséhez (infrastruktúra karbantartása, munkavédelmi és védőfelszerelések, higiénia) szükséges feltételek terén. A humán erőforrás-tervezésben biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan valósítja meg az erőforrások elosztását, meghatározza-e az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok hogyan segítik az intézményi célok megvalósulását.</i>	A MIR-ben megfogalmazott célrendszer megjelenik a Szakmai Programban és az Éves munkatervben. Ahhoz, hogy az intézmény betölthesse küldetésében vállalt szerepét és elérje jövőképét, megfelelő alkalmazotti körre és megfelelő infrastruktúrára van szükség. A tanévi célok kijelölését megelőzően (augusztus hónapban) az iskolavezetés helyzetelemzést végez, mely során megvizsgálja az erőforrásokat is. A tanulói csoportok számához igazodva elkészítik a Tantárgyfelosztást. Emberi erőforrásigény megjelenése esetén (megüresedett álláshely, új álláshely létesítése) a kiválasztási és betanítási rend alapján új munkavállaló kerül az oktatói körbe, aki névre szóló dossziét kap az igazgatótól, mely tartalmaz minden olyan dokumentumot, amely segítségére lehet a beilleszkedésben. Betanítására mentort jelöl ki az igazgató, aki legalább egy tanéven keresztül szakmailag segíti őt. A Tantárgyfelosztás és az Éves munkaterv elkészítésekor a jogszabályi előírások mellett arra is ügyelnek, hogy az egyenletes terhelés megvalósuljon (pl.: hasonló óraszámok, mindenki osztályfőnök). (Erősség) Az intézmény motiválja és megbecsüli a munkavállalóit, továbbá támogatja azok önmegvalósító elképzeléseit. Szorgalmazza az önképzést, a külső vizsgáztatást, s ehhez a lehetőségekhez mérten támogatást is nyújt. Az oktatói továbbképzésre vonatkozó elveket, szabályokat az intézmény az Oktatói továbbképzési programjában írásba foglalta. A jogszabályi előírásoknak eleget tevő, megfelelő létszámú, az intézményi cél- és feladatrendszerével azonosulni tudó alkalmazotti kör biztosítása, valamint a humán erőforrás szakmai és módszertani elvárásoknak megfelelő folyamatos fejlesztése és megbecsülése céljából a 2022/2023-as tanévben elkészült az „EMBERI ERŐFORRÁSOK MENEDZSELÉSE (V3.)” című folyamatszabályozás. Bevezetés időpontja: 2023. szeptember 1. Ennek eredményeként a munkakörök és a feladatok által támasztott igény összhangban van a munkavégzők ismereteivel és képességeivel, így minden munkakörben a megfelelő tudással és kompetenciákkal rendelkező ember dolgozik, akik megbecsült „értékes” tagja az alkalmazotti körnek. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. (Erősség). Az intézmény gazdasági erőforrásainak (infrastruktúra, eszköz, anyag, szakmai anyag) biztosítása intézményi folyamata az igény felmerülésétől a használatbavételig tart. E folyamat szigorú együttműködést követel az iskola és a Kaposvári Szakképzési Centrum között. Erre a folyamatra a 2022/2023-as tanévben „GAZDASÁGI ERŐFORRÁSOK BIZTOSÍTÁSA, BESZERZÉSI TEVÉKENYSÉG

	MŰKÖDTETÉSE (T1.)” című folyamatszabályozás készült, melynek célja az intézményi működéshez szükséges erőforrások biztosítása a jogszabályoknak és a fenntartói elvárásnak megfelelően. Bevezetés időpontja: 2023. szeptember 1. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. (Erősség) Iskolánk nem minősül gazdasági téren önálló intézménynek, saját bevétele nincsen. A saját bevételhez történő jutás folyamatát írja le a „PÉNZÜGYI-, GAZDASÁGI TEVÉKENYSÉG MŰKÖDTETÉSE (T5.)” című folyamatszabályozás. Bevezetés időpontja: 2023. szeptember 1. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. (Erősség) A pályázati tevékenység szokásrend alapján működött az iskolában. A 2022/2023-as tanévben „PÁLYÁZATI RENDSZER MŰKÖDTETÉSE (T4.)” című folyamatszabályozás készült azért, hogy az így kialakított pályázati rendszer segítse a pályázati úton elnyerhető alternatív források lehetőségeinek kihasználását a fejlesztési elképzelések megvalósításához. Bevezetés időpontja: 2023. szeptember 1. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. (Erősség) Indikátorok: (3): Az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók száma 5,1 – 7,5 – 5,7 értékei kedvezőek, s azt igazolják, hogy az intézményben lehetőség van az eredményes szakmai oktatásra. (Erősség) Ezek az alacsony értékek a szakiskolai képzés, illetve az ODM programok működtetésének eredményei. Az érték változásainak magyarázata, hogy a 2021/2022-es tanévben még több alacsony létszámmal működő szakiskolai osztály volt az előkészítő évfolyammal együtt. A 2022/2023-as tanévben újabb szakiskolai osztály nem indulhatott, így a magasabb érték érthető. A 2023/2024-es tanévben szintén nem indult szakiskolai osztály, ám helyette elindult a dobbantó program és két osztállyal a műhelyiskolai képzés. Ennek következtében újra lecsökkent a mutató értéke. (22): Az utóbbi két tanévben az oktatók 53%-a – 33%-a vett részt továbbképzésen. Az intézmény támogatja az oktatók továbbképzését. (Erősség) A szakmai képzésre fordított összeg nagyságára vonatkozóan nem tudunk adatot szolgáltatni. (Fejlesztendő) (24): Saját pályázat az elmúlt két tanévben nem volt. Az anyagi erőforrások ilyen módon nem bővültek. A 2023/2024-es tanévben készült pályázat („Műhelyiskola
--	---

			modellprogram” RRF – MMSZA – 1.0.0.2-23), melynek eredménye csak 2024 nyarán várható. (Fejlesztendő) Partneri mérések: Oktatói (8): A 3,6-es érték (90%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok segítik az intézményi célok megvalósulását. (Erősség)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	83 %	
	Erősségek	Egyenletes terhelés az oktatói körben Kedvező az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók száma Az iskola támogatja az oktatók továbbképzését Az intézmény megvalósítja az erőforrások elosztását V3., T1., T4. és T5. folyamatszabályozás	
	Fejlesztendő területek	Szakmai képzés összegére vonatkozó adatszolgáltatás Alternatív pénzforrások kihasználásának fokozása	
Megjegyzés:		A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei	

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.
Önértékelési szempont	M2 Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében szakmai-képzési együttműködési rendszert működtet más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályaaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és hatékony együttműködési munkaformákat működtet az egyes partnerekkel. Az intézmény a szakmai programjának részét képező képzési programját a duális partnerek bevonásával készíti el. A duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók szakmai vizsgára történő felkészítésében minden érdekelt fél részt vesz a képzési programban meghatározottak szerint. A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás keretében a tanulók értékelésében a jogszabályban és a szakmai programban rögzített szabályok alapján egységes gyakorlatot alkalmaz. Az intézmény együttműködik a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában. Az intézmény együttműködik a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a képzőhelyek támogatásában, a gazdasági partnereivel a szakmai oktatói továbbképzések megvalósításában. Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program megvalósítása során együttműködik kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan működteti a partnerekkel folytatott szakmai együttműködések szervezeti kereteit, milyen gyakorlati megoldásokat alkalmaz a partneri együttműködések területén, milyen munkamegosztást, egyéni feladatokat határoz meg, és azok mennyire támogatják az intézményi célok elérését. Vizsgálni szükséges az alkalmazott gyakorlat kiterjedését, a teljes partneri kör bevonását.</i>	Az intézmény a feladatok elvégzése, a tanulók egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, a pályaválasztás, valamint a szakképzés korszerűsítése érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és gazdasági szervezetekkel. Mint azt a T6 területnél leírtuk, a releváns partnerek számára változatos módon biztosított az együttműködés lehetősége. Az SZMSZ 4. fejezetében egyértelműen meghatározott, hogy az igazgató, az igazgatóhelyettes, illetve a szakmai igazgatóhelyettes mely külső partnerrel való kapcsolattartásért felel. A partneri együttműködésekben az oktatók is aktív szerepet vállalnak. Naponta konzultálnak egymással az aktuális feladatok végrehajtása érdekében. Mint sok minden más területen, úgy a pályaválasztási tevékenységben is részt vesznek a szakmai és közismereti oktatók egyaránt. Egymással szoros együttműködésben, a feladatokat megosztva, egymást segítve dolgoznak a munkatervben meghatározott Pályaaorientációs terv végrehajtásán az eredményes beiskolázás érdekében. Mindenki a saját területének megfelelően tevékenykedik: váltott képviselőt a pályaválasztási kiállításon, dekoráció, sütés, főzés, díszterítés, bemutató órák, road show a környék általános iskoláiban, pályaválasztási szülői értekezlet, videók, reklámanyagok, szívességi helyettesítések..stb. A road show szervezésének kijelölt felelőse van. A marketingtevékenységek közül a sajtó- és médiamegjelenések, valamint a honlap és facebook oldal szerkesztése az igazgató jogköre és feladata. Mindez része a „PÁLYAORIENTÁCIÓ , BEISKOLÁZÁS,TANULÓI FELVÉTEL (SZK2.)” című folyamatszabályozásnak A Kaposvári Szakképzési Centrummal, illetve azok iskoláival az igazgató tartja a kapcsolatot. Rendszeresen részt vesz a centrum által szervezett igazgatói értekezleteken. Közös határozzák meg a centrum iskoláinak képzési irányait az igények és feltételek figyelembevételével. A centrum iskoláival oktatóink is kapcsolatban vannak. Továbbképzések, pályaválasztási kiállítások, kölcsönös vizsgáztatások az ágazati és szakmai vizsgákon, szakmai versenyek, közös ERASMUS program Görögországban kínálnak lehetőséget az együttműködésre. A 2022/2023-as és a 2023/2024-es tanévben az Akác vendéglő felújítása miatt a centrum egy másik iskolájának tanvendéglőjében történt szakács/szakácssegéd tanulóink belső gyakorlati képzése. A közös duális hely kapcsán a vizsgára való sikeres felkészülés

	érdekében a két iskola oktatóinak együttműködése eredményeképpen azonos tételsorral dolgoznak diákjaink bizonyos képzőhelyeken. Jelen tanévben nincs az iskolának szakmai igazgatóhelyettese, ezért a Somogy Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával az igazgató tartja a kapcsolatot. A kamarai programokon való részvétel, a gyakorlati képzőhelyen tett közös látogatás, tanulóink részvétele az OSZTV elődöntőin, tanulói munkaszerződések ellenjegyzése és nyilvántartása, illetve az ágazati alapvizsgák és szakmai vizsgák jelentik az intézmények közötti együttműködést. Az intézmény együttműködik a duális partnerekkel. Jelenleg velük is az igazgató a kapcsolattartó. Nyilvántartja a duális partnereket, segíti a DUÁLIS KRÉTA felületének vezetését, intézi a tanulókkal kapcsolatos ügyes-bajos dolgokat, tárgyal majd megállapodásokat köt az új képzőhelyekkel. A Képzési program kialakítása is a duális partnerek bevonásával történt. Az együttműködés elsősorban a szakmai gyakorlati tartalom oktatására terjed ki. Figyelembe véve a duális partnerek igényeit a szociális ágazat szakmai gyakorlatai „tömbösítve” a tanév utolsó hónapjaiban kerülnek lebonyolításra a duális képzőhelyen. A tanulók szakmai vizsgára történő felkészítéséhez az iskola átadja a tételsort minden képzőhelynek. A Szakirányú ismeret tantárgy érdemjeggyel történő minősítést is a képzőhely végzi a tanuló gyakorlati munkája alapján. A tanulóval kapcsolatban felmerült ügyek esetén az osztályfőnökök is konzultálnak az érített képzőhellyel. A tanulók szakképzési munkaszerződéseit az igazgatóhelyettes tartja nyilván. A környék egyéb munkaerő-piaci szervezeteivel is együttműködik az iskola. Igyekszik felmérni a helyi igényeket és lehetőségeket a képzési kínálatra tervezéséhez. A külső partnerekkel történő együttműködés eredményeként megszerzett információk segítik az iskolát képzési szerkezetének kialakításában, mely a 2022/2023-ban készült „SZAKMAI-KÉPZÉSI TERVEZÉS (SZK1.)” című folyamatszabályozás alapján történik. Az Egészségfejlesztési program megvalósítása érdekében további partneri együttműködés szükséges. Az SZMSZ 6.2. fejezetében rögzítettek szerint a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola igazgatója és az általa megbízott személy, rendszeres kapcsolatot tart fenn a helyi gyermekjóléti szolgálattal. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart
--	--

	fenn az iskola-egészségügyi szolgálat alkalmazottjaival (iskolaorvos, asszisztens, védőnő), akik megszervezik a tanulók jogszabályban meghatározott egészségügyi vizsgálatait. Indikátorok: (3): Az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók száma 5,1 – 7,5 – 5,7 értékei kedvezőek, s azt igazolják, hogy az intézményben lehetőség van az eredményes szakmai oktatásra. Ezek az alacsony értékek a szakiskolai képzés, illetve az ODM programok működtetésének eredményei. Az oktatói leterheltség nem magas, így lehetőség van arra, hogy az oktatók részt vállaljanak olyan tevékenységekben, melyek a duális partnerekkel történő együttműködést erősítik (pályaválasztási kiállítás, szakmai versenyek...) (Erősség) (4): Tanulói jogviszonyú szakképző iskolás tanulóink 93% - 95%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A 100%-tól való eltérés a tanköteles tanulók kötelező jelenlétének következménye. Szociális ágazaton a technikumi tanulók 100% - 100%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A felnőttképzésben az október 1-jei adatok (bázisadatok) még magasak, ám az oktatás csak október hónapban indul. Az ágazati alapvizsga időpontjára már többen lemorzsolódnak, így a vizsgára bocsátottak sikeres vizsgája után is kedvezőtlenebb eredmény mutatkozik, mint a valóság. A felnőttoktatásban turizmus-vendéglátás ágazaton a hallgatók 61% - 60% -a, szociális ágazaton a hallgatók 83% – 89%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, mely számunkra ezen információk ismeretében elfogadható eredmény. Ezek a magas értékek igazolják, hogy a duális képzés megvalósul az iskolában, a kialakított együttműködési formák hatékonyan működnek. (Erősség) (5): Az utóbbi három tanévben a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya 11% - 28% - 36%-os értékei folyamatos növekedést mutatnak. E nagymértékű növekedés az új képzések elindításának eredménye. Az adatok igazolják, hogy az iskola együttműködik a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerésében. (Erősség) (10): Sajnos csak 1 olyan személyt találtunk az elmúlt 3 évben végzett tanulóink között, aki szakmájában dolgozik. Ő Bauer Patrik (szakács). Így a turizmus-vendéglátás ágazaton csak egy gazdálkodó szervezetet tudtunk bevonni a partneri mérésbe. Ennek eredménye nagyon kedvező. Négy kérdés kivételével mindenhol a maximális értékelést kapta az intézmény. Ez alapján 75%-os elégedettség
--	--

			(14): Szakmai bemutató, konferencia, szakmai rendezvény nem volt az intézményben a vizsgált tanévek egyikében sem. (Fejlesztendő) (24): Saját pályázat az elmúlt két tanévben nem volt. A 2023/2024-es tanévben készült pályázat („Műhelyiskola modellprogram” RRF – MMSZA – 1.0.0.2-23), melynek eredménye csak 2024 nyarán várható. (Fejlesztendő) Partneri mérések: Duális (4) turizmus-vendég./szociális.: A 3,3 érték (83%-os elégedettség)/ 4,0 (100%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz. (Erősség) Duális (5) turizmus-vendég./szociális: A 3,6 (90%-os elégedettség)/4,0 (100%-os elégedettség) igazolja, hogy megvalósul (a duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködést, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt. (Erősség)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	82 %	
	Erősségek	Az oktatók leterheltsége kedvező Az intézmény együttműködik a duális partnerekkel, a kialakított együttműködési formák hatékonyak A környék munkaerő-piaci szervezeteivel kialakított együttműködési formák hatékonyak Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók együttműködése SZK1. folyamatszabályozás	
	Fejlesztendő területek	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények számának növelése Pályázati tevékenység erősítése	
Megjegyzés:		A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei	

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.
Önértékelési szempont	M3 Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény oktatói a szakmai program, illetve a duális képzőhelyekkel egyeztetett képzési program alapján, közösen végzik az oktatási tevékenységüket. Az intézmény a képzési célok elérése érdekében működteti az oktatók (egy osztályban tanító oktatók, szakmai oktatók, projekteket megvalósító oktatók) együttműködési rendszerét, közös szabályokat alkalmaz a pedagógiai tervezésben, a tanulók értékelésében, működteti a szakmai-képzési belső együttműködést, a belső tudásmegosztást. Az oktatók munkatervben rögzített munkaközösségi értekezleteken, projektértekezleteken történő egyeztetések alapján, a képzési és kimeneti követelmények, a programtantervek, a szakmai program figyelembevételével készítik el a projektterveket, tanmeneteket. A projektek megvalósításában a szakmai és a közismereti oktatók egyaránt részt vesznek. A tanulók versenyfelkészítése és felzárkóztatása az oktatók együttműködésével valósul meg. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan alakítja ki és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében hogyan valósul meg az oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény hogyan támogatja, ösztönzi ezt.</i>	Az oktatói testület az intézményvezető előterjesztése alapján véleményezi, javaslataival kiegészíti, végül jóváhagyja az iskola alapszabályait (Szakmai Program, SZMSZ, Házi rend, MIR, Munkaterv). Az ebben foglaltak betartása minden oktató számára kötelező érvényű. Intézményünkben az oktatók munkaközösségekbe szerveződve végzik munkájukat. Iskolánkban két munkaközösség létezik: Szakmai munkaközösség és Közismereti munkaközösség. Feladataik szabályozottak az SZMSZ 5.4.1. fejezet és a 6.5. fejezet alapján. Az iskola tanévre vonatkozó Munkaterv a munkaközösségek munkatervai alapján készül. Kis létszámú testület lévén a két munkaközösség tagjai szorosan együttműködve, egymást kiegészítve és segítve dolgoznak a Munkatervben meghatározott feladatok végrehajtásában. A tanév első hónapjában a Programtervek, a KKK és a Szakmai Program figyelembe vételével egyeztetnek a munkaközösségek a tanévi feladatok érdekében, majd elkészülnek a tanmenetek. Közös szabályokat alkalmazunk a Házi rend betartására, valamint a beszámoltatások formáira, az írásbeli beszámoltatások rendjére, a tanulók teljesítményének értékelésére a Szakmai Program 4.8. fejezete alapján. (Erősség) Az oktatók együtt dolgoznak a munkaközösségi foglalkozásokon, az oktatói értekezleteken, az iskolai projektek tervezésekor, megvalósításakor, a Munkatervben meghatározott iskolai rendezvények megvalósításában (Nyílt nap, Jácis nap, ünnepélyek, Szent Patrik nap...stb), belső továbbképzéseken, hospitálásokon, bemutató órákon, vizsgákon és a minőségbiztosítási tevékenységek alkalmával. Az SNI-s és BTMN-es tanulók tanórai fejlesztése az osztályfőnök, az oktató és a gyógypedagógus együttes munkájával valósul meg. A tehetséges tanulók versenyfelkészítése is közös munkával történik. Az oktatói értekezletek az SZMSZ 3.1. (Az oktatók közösségei) fejezetében megfogalmazott előírások alapján zajlanak. Tanulóink gyakorlati képzése érdekében iskolánkban több egyéni vállalkozóval és gazdasági társasággal van rendszeres kapcsolata. Képzési programjuk kialakításához iskolánk segítséget nyújt számukra. Részt vesznek rendezvényeinken, segítik a szakmai vizsgák, illetve ágazati alapvizsgák lebonyolítását és segítséget nyújtanak az esetleges pályázatok megvalósításában. Az elméleti és a gyakorlati követelményeket a tanév megkezdésekor egyeztetjük egymással. Az összeállított vizsgatételeket ismertté tesszük számukra. Oktatóink más intézmények oktatóival is kapcsolatban állnak,

	Szakmai konzultációra a továbbképzések, workshopok, vizsgák alkalmával tett látogatások biztosítanak lehetőséget. A 2022/2023-as tanévben az oktatók intézményen belüli és intézményen kívüli együttműködésére vonatkozó szakmai keretek kialakítása céljából elkészült az „OKTATÓK SZAKMAI-KÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉSE (SZK3.)” című folyamatszabályozás. (Erősség) Bevezetés időpontja 2023. szeptember 1. A valóságban működő ODM osztályokban tanító oktatói team-ek megbeszéléseivel szükséges kiegészíteni a folyamatszabályozásban leírtakat. Abban az esetben, ha változik a szakács tanulók belső gyakorlatának színhelye, akkor azt törölni kell a szabályozásból.(Fejlesztendő) Az indikátorok értékeinek alakulásában is követhető, hogy a demográfiai adatok alakulása miatt az iskolánkba szakmatanulásra érkező fiatalok jelentős része SNI-s, illetve hátrányos helyzetű. Egyre több a gyenge képességű, motiválatlan diák. Ők nehezen tudnak lépést tartani a követelményekkel. Ezen tények mellett kell eredményes szakmai oktatást megvalósítani, illetve a fiatalokat az élethosszig tartó tanulásra felkészíteni. Az oktatók egyik kiemelt feladata a tanulás támogatása, mely szintén szoros együttműködést követel az oktatóktól. Az iskola egyik sajátossága az orientációs évfolyam. Első ilyen évfolyamunk a 2022/2023-as tanévben indult azok számára, akik az általános iskolából kompetenciahiányokkal, bizonytalan szakmaválasztással lépnek a szakképzésbe. Azóta sikeresen működik. Az intézményi cél <i>/Minden tanévben indul orientációs évfolyam/</i> teljesült. (Erősség) Ez esetben a tanulócsoporttal egy kis létszámú oktatói csoport (Orientációs Team) dolgozik együtt. Munkájuk szervezése a Szakmai Program 5.4. (Orientáció évfolyam) alapján történik. A lemorzsolódással veszélyeztetett fiataljaink részére szakképesítést adó Műhelyiskolát indítottunk a 2023/2024-es tanévben. Az intézményi cél <i>/2023. 09.01-től minden évbe indul műhelyiskolai osztály/</i> teljesült. (Erősség) Ugyancsak ebben a tanévben indult a Dobbantó program az általános iskolát be nem fejezők számára. Az intézményi cél <i>/Minden tanévben indul dobbantó program szerint működő osztály/</i> teljesült. (Erősség) A Dobbantó program és a Műhelyiskola oktatói oktatói teamet alkotnak, akik a sikeres munkavégzés érdekében közösen dolgoznak. Indikátorok: (6):Technikus tanulóink csak 2022-ben vettek részt mérésben. Ekkor mind matematika, mind szövegértés területen gyengébb eredményt értek el az országos
--	---

	átlagnál, illetve az országos szakképző iskolai átlagnál, viszont a kis szakképző iskolai átlaghoz viszonyítva hasonló eredményt értek el. Ez szép eredmény. Szakképzős tanulóink 2021-ben mind matematika, mind szövegértés területen az országos átlagnál gyengébb eredményt értek el, viszont teljesítményük mindkét területen nem különbözött szignifikánsan sem az országos szakképző iskolai átlagtól, sem a kis szakképző iskolai átlagtól. Ez nagyon szép eredmény. 2022-ben viszont minden területen gyengébb eredményt értek el mindhárom viszonyítási csoport átlagánál. (Fejlesztendő) Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2021-ben szakképző évfolyamon matematika területen 0% , szövegértés területen 0%, így az intézményi célt sikerült elérni. Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2022-ben szakképző évfolyamon matematika területen 14%, szövegértés területen 0% az intézményi célt részben sikerült elérni. Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2022-ben technikus évfolyamon matematika területen 0%, szövegértés területen 0% az intézményi célt sikerült elérni. Az alapkompenciák fejlesztése továbbra is kiemelt célja az intézménynek. (6.a):2021-ben csak szakképző iskolai tanulók vettek részt az országos kompetenciamérésben. Eredményük nem különbözött szignifikánsan a várhatótól sem a matematika, sem a szövegértés területén. Ez nagyon szép eredmény. 2022-ben sem a technikus tanulók, sem a szakképző iskolai tanulók esetében nem volt elegendő adat a várható eredmény becsléséhez. A jövőben törekedni kell a háttérkérdőívek biztosítására, mely segíti a várható eredmény becsült értékének meghatározását. (Fejlesztendő) Technikus tanulóink esetében nem volt korábban mérés, így viszonyítási alap sem volt. Szakképző iskolásaink 2021-ben mind matematika, mind szövegértés területeken hasonló eredményt értek el, mint a korábbi három alkalommal végzett mérésben, sőt a 2017-es mérési eredményeknél jobban teljesítettek. Szakképző iskolásaink 2022-ben mindkét területen rosszabb eredményt értek el, mint a korábbi három év mérésekor, kivéve matematika területen volt az egyik évhez hasonló a teljesítmény. Iskolánk egyik évben sem tartozott a kiemelkedően teljesítő intézmények közé. (7):A 2020-as kimeneti mérésben 10. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el. A matematika, a szókincs, a
--	---

	szövegértés, a figyelem és az emlékezet fejlesztése kiemelt oktatói feladat továbbra is! (Fejlesztendő) A 2020-as bemeneti mérésben 9. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el. A matematika, a szókincs és az emlékezet területeken jelentős mértékű a lemaradás. Ebből is látszik, hogy a hozzánk érkező, középiskolai tanulmányait kezdő fiatalok az országos átlagnál gyengébb képességűek. A 2022-es kimeneti mérésben 10. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el. (Fejlesztendő) A bemeneti méréshez képest matematika kompetenciaterületen 9 fő javított, s 7 fő rontott; anyanyelv kompetenciaterületen viszont 15 fő javított, 1 fő azonos szintet írt, s nem volt olyan, aki rontott. A 2020/2022-es vizsgált csoportban a matematika, a szókincs és az emlékezet területeken jobb teljesítmények születtek a kimeneti mérés során, mint a bemeneti mérés során. Ez igazolja ezeken a területeken az iskolában végzett fejlesztő munkát. A legnagyobb visszaesés (10%-os) a figyelem területén tapasztalható. Így a figyelem fejlesztésére mindenképpen nagyobb gondot kell fordítani a következő években. (Fejlesztendő) A 2022-es bemeneti mérés során 9. évfolyamos tanulóink matematika területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el, míg anyanyelv és a tanulási képességek területén az országos átlagnál jobb eredmény született. Ez mindenképp biztató! (8): Nincsenek az iskolában kiemelkedő képességű tanulók. A kompetenciamérések eredményeiből is látható, hogy diákjaink képességei az országos átlag alattiak. Ezekkel a gyerekekkel nagyon nehéz a szakmai, közismereti, kulturális vagy sportversenyeken jó helyezést elérni. Az oktatók lelkiismeretes felkészítő munkájának köszönhetően azonban vannak versenyek, melyen néhány vállalkozó tanuló egyénileg vagy csoportosan elindul. Az ő eredményeik mindenképpen dicséretesek. (11): A vizsgált években középszintű érettségi esetén tanulóink kizárólag a szakma utáni 2 éves érettségire felkészítő képzésben végeztek, illetve az esti képzésben résztvevő felnőttek. Az érettségi vizsga átlagai külsősök nélkül 2,7 - 3,0 - 2,4 . Ez a teljesítmény számunkra elfogadható.
--	---

	Az ágazati alapvizsgák eredményei a felnőttképzésben minden alkalommal jobbak, mint a tanulói jogviszonyú társaik eredménye. A nappali képzésben tanulók motiváltsága jóval alacsonyabb, mint a felnőtteké. Kiemelkedő a szociális ágazat nappali képzésében tanulók 5,00 –es teljesítménye! (Erősség) A szakmai vizsgák eredményére is igaz, hogy a felnőttképzésben minden alkalommal jobbak az eredmények, mint a nappali képzésben. Szakiskolásaink szakmai vizsgaeredménye minden évben elérte a 3.00 értéket, mely nagyon szép teljesítmény! Ezért is sajnáljuk ennek a képzésnek a megszüntetését! Felnőttképzésben a szakács szakmai vizsga eredménye 2022-ben: 5,0 (100%), 2023-ban: 4,63 (93%). (Erősség) (12): Turizmus –vendéglátás ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben 2022-ben: 96% , 2023-ban : 90%. (Erősség) A szakképző évfolyamokon minden vizsgált tanévre igaz, hogy a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya nem kisebb 73%-nál. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya cukrász szakmában: 2022-ben 100%, 2023-ban 90% ; szakács szakmában: 100%, 2022-ben 88% (Erősség) Szakiskolai képzésben a konyhai kisegítő szakma esetén a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók arányát kifejező 100% - 100% érték kiemelkedő, így az intézményi célt (95%) sikerült elérni. (Erősség) Csokoládétermék-gyártó szakma esetén a 100% - 88% érték azt mutatja, hogy a 2022/2023-as tanévben nem sikerült az intézményi cél (95%) teljesítése. (Indikátorok szerint: Erősség) Érdemes az intézményi célérték felülvizsgálata a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya területén! (18): A mutató így csalóka, mivel a tanulói létszámban az egyre növekvő számú felnőttek is beletartoznak. A zárójeles érték mutatja a tanulói jogviszonnyal rendelkezőkre számított adatot. A 30% (48%) - 23% (43%) - 21%(42%) értékek alapján a HH tanulók aránya folyamatosan csökken, de ennek ellenére ezek a mutatók viszonylag magasak. (19): A mutató így csalóka, mivel a tanulói létszámban az egyre növekvő számú felnőttek is beletartoznak. A zárójeles érték mutatja a tanulói jogviszonnyal rendelkezőkre számított adatot. Az eredeti 24%– 23%– 22% értékek enyhe csökkenést
--	--

	mutatnak. A korrigált adatok viszont (39%) - (45%) - (44%) növekedést, majd enyhe csökkenést mutatnak, s az értékük magas. A tanulói jogviszonnyal rendelkező diákok majdnem fele SNI-s. (25): A vizsgált három tanév minden SNI-s és BTMN-es tanuló tanórán kívüli szakmai fejlesztésben részesült. (Erősség) (26): A sikeres érettségi vizsgát tett tanulók aránya 100% - 75% - 73% értékei csökkenő tendenciát mutatnak. Az intézményi cél (95%) nem teljesült. (Fejlesztendő) Megjegyzés: Érdekes az intézményi indikátor felülvizsgálata ezen a területen! (28): A 2021/2022-es tanévben nem volt az ismeretek átadását célzó belső továbbképzés. A 2022/2023-as tanévben volt 1, mely az oktatói értékeléshez kapcsolódott. A 2023/2024-es tanévben szintén volt 1, mely a projektoktatáshoz kapcsolódott. Ezzel az intézményi cél <i>/Minden tanéven van ismeretek átadását célzó belső továbbképzés/</i> teljesült. (Erősség) Partneri mérések: Oktatói (9): A 3,8 érték (95%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amelyet az intézmény támogat és ösztönöz. (Erősség) Duális képzőhely (5): turizmus-vendéglátás ágazaton: 3,6 (90%-os elégedettség), szociális ágazaton: 4 (100%-os elégedettség) igazolja, hogy a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti van szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt. (Erősség)
--	---

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	77 %	
	Erősségek	Szociális ágazaton nappali képzésben az ágazati vizsga 5,0-es átlaga Felnőttképzésben a szakács szakmai vizsgák eredményei (5,0 – 4,63) Turizmus-vendéglátás ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben Cukrász és szakács szakmában a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya Szakiskolások esetében a sikeres vizsgát tett tanulók aránya (konyhai kisegítő és csokoládétermék-gyártó részsakképesítések) Megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés az intézményi célok elérése érdekében Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók szakmai együttműködése mindkét ágazaton Közös szabályok alkalmazása a tanulók beszámoltatására és teljesítményének értékelésére SNI-s és BTMN-es tanulók tanórán kívüli fejlesztése Orientációs évfolyam működtetése Dobbantó program működtetése Műhelyiskolai képzés működtetése Erősödik a belső tudásátadás SZK3. és SZK5. folyamatszabályozások	
	Fejlesztendő területek	Alapkompetenciák (matematika, szövegértés) fejlesztése Szókincs, figyelem, emlékezet fejlesztése Háttérkérdőívek kitöltésének biztosítása Intézményi sikerkritériumok felülvizsgálata SZK3. folyamatszabályozás kiegészítése az ODM évfolyamokon dolgozó oktatói team-ek konzultációival	
Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei A kompetenciamérések táblázatai az INDIKÁTOROK AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉSHEZ című dokumentumban találhatók		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.
Önértékelési szempont	M4 Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás Intézményi működési gyakorlat leírása	
Az intézmény az oktatók továbbképzése céljából hosszú-távú továbbképzési programot és ez alapján éves beiskolázási tervet készít. A továbbképzési programot az intézmény szakmai programjának, szakmaszerkezetének, a fejlesztési terveinek, a korszerű szakképzési tartalmaknak és a szakképzési releváns módszertanoknak megfelelően, az intézményi célok figyelembevételével tervezik és valósítják meg. A továbbképzések tervezésében és megvalósításában az intézmény szakmai fejlesztési igénye mellett figyelembe veszik az oktatói értékelés eredményeit és az intézményi célokat támogató egyéni oktatói kompetenciák fejlesztésére irányuló képzési szükségleteket és igényeket. Az éves beiskolázási tervben biztosítják az egyenletes továbbképzési terhelést, annak érdekében, hogy megvalósuljon az oktatók jogszabályban meghatározott négyévenként legalább hatvan óra továbbképzése. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzése esetén a továbbképzés elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban történik, amelynek célja, hogy az oktatók új technológiákat, eljárásokat, anyagokat ismerjenek meg, piacképes szakmai tudást szerezzenek, új eljárásokat, módszereket ismerjenek meg és beépítsék azokat a szakképzési gyakorlatukba. A továbbképzésben részt vevők rendszeresen tájékoztatják az érintetteket, köztük a szakirányú oktatásban részt vevő többi érintettet, a továbbképzéseken tapasztaltakról. Az intézmény értékeli a továbbképzések eredményességét, biztosítja a megszerzett tudás belső továbbadását. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan alakítja ki és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkori céljaival összhangban hogyan méri fel, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és hogyan támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetencia-fejlesztését. Vizsgálni kell azt is, hogyan készíti az intézmény a továbbképzési programot és az éves beiskolázási tervet, hogyan veszi ennélfelül figyelembe az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat. Vizsgálni kell továbbá, hogyan történik az intézményben a négyéves továbbképzési kötelezettség teljesítésének egyéni szintű tervezése, a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása.</i>	Intézményi céljaink megvalósításával iskolánk részese a szakképzés megújításának. Ehhez olyan oktatói továbbképzési programot alakított ki, mely a jogszabályi megfelelésen túl igazodik az EU-s és hazai oktatáspolitikai elvekhez. Előnyben részesíti azon továbbképzéseket, melyek - a korszerű XXI. századi ismeretek megismertetését - az oktatás színvonalának korszerűsítését, a digitális kompetenciák fejlesztését - a fenntartható fejlődést, zöldítést - a NAT által meghatározott kompetenciaterületek és tartalmak fejlesztését - az oktató személyes nevelő-oktató munkájának fejlesztését - a Szakmai Program teljeskörű megvalósítását támogatja. Intézményünk aktuális továbbképzési programját az oktatói testület 2022. szeptember 2. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadta. A dokumentum tartalmazza a továbbképzési kötelezettség teljesítésére vonatkozó előírásokat, valamint meghatározza a továbbképzési programba történő jelentkezés szabályait, az előnyben részesítés intézményi szabályait, a résztvevők számát, az időkeretet, a tudásközvetítést, a helyettesítést és a finanszírozást. (Erősség) A négyévenkénti továbbképzés legalább 60 óra tartalmú, az IKK által szervezett akkreditált foglalkozásokon való részvétellel teljesíthető. Az eredményes végzés tanúsítvánnyal igazolható. A tanúsítványok 1 példánya az oktató személyi anyagába kerül. A továbbképzések KRÉTA felületen történő nyilvántartását az igazgatóhelyettes végzi. Ő kezeli az Oktatói Továbbképzési Rendszer (OTR) felületet is. Minden tanév február hónapjában az igazgató összegyűjti a továbbképzéssel kapcsolatos egyéni igényeket és megvizsgálja a kreditpontokat. Március 15. napjáig elkészíti a következő évre/tanévre vonatkozó éves Beiskolázási terv tervezetét, illetve a Továbbképzési terv tervezetét. Ezeket az oktatói testülettel véleményezi. Az oktatói testület által elfogadott tervezeteket március 31. napjáig megküldi a fenntartónak. A 2024-es beiskolázási terv szerint 2 középfokú végzettségű szakoktató tanul szakoktatói alapképzési szakon, 1 fő szakvizsga megszerzése érdekében tanul. Ezen kívül 2 oktató továbbképzése tervezett a kötelező továbbképzés teljesítése érdekében.

	A továbbképzésekre a jelentkezés az OTR rendszeren keresztül történik. A képzés befejeztével a képzésben részt vett oktató a következő oktatói értekezleten röviden beszámol a képzésről. Ha a megszerzett tudás hasznosítható az oktatói testületen belül, akkor az ismeretanyag belső tudásátadása következik bemutató órák, hospitálások, belső továbbképzések formájában. Az ilyen típusú belső továbbképzés - mint az oktatók együttműködési lehetőségének egyik formája - megjelenik az „OKTATÓK SZAKMAI-KÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉSE (SZK3.)” című folyamatszabályozásban is. Egy a napjaink kihívásaira felkészítő intézményben elengedhetetlen a módszertani kultúra és eszköztár megújítása. Ezt felismerve intézményünk célrendszerébe is bekerültek olyan minőségcélok, amelyek a módszertani megújuláshoz kapcsolódnak. - Megvalósul az oktatók egymástól való tanulási gyakorlatának erősítése - Erősödik a digitális kompetencia oktatói szinten - Erősödik a digitális kompetencia tanulói szinten - Megvalósul a piacképes idegen nyelv-oktatás - Biztosított a jól felkészült, új módszerek alkalmazására kész oktatói testület A módszertani kultúra és eszköztár feltérképezésének egyik alkalmazott módja iskolánkban az óra/foglalkozás látogatása az iskolavezetés részéről. A tapasztalatokat figyelembe veszik az éves Továbbképzési terv elkészítésekor. A továbbképzések tervezése, megvalósulása, valamint a belső tudásmegosztás szorosan kapcsolódik a módszertani kultúra fejlesztéséhez. Ennek megfelelően a 2022/2023-as tanévben készült „MÓDSZERTANI KULTÚRA ÉS ESZKÖZTÁR MŰKÖDTETÉSE, FEJLESZTÉSE (SZK4.)” című folyamatszabályozásba is beépítésre került a továbbképzések lehetőségeinek megismerése, tájékoztató a továbbképzésen szerzett tapasztalatokról, illetve a hasznosítható ismertanyag belső tudásátadása tevékenységek. Bevezetés időpontja: 2023. szeptember 1. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. (Erősség) Nem készült viszont Módszertani fejlesztési terv az éves munka tervezéséhez (Fejlesztendő) Az intézmény által elkészített éves Továbbképzési terv gyakran módosul. A KSZC menet közben bejelent olyan továbbképzéseket, melyek tervezésére nem volt lehetőség, mert nem tudott róla az intézmény. Az is előfordul, hogy előírja az oktatók kötelező részvételét ezeken a képzéseken. A Beiskolázási terv, illetve a Továbbképzési terv megvalósulásáról a tanév végi értekezleten az igazgató referál. A tapasztalatok az igazgatói beszámolóban is megjelennek. A humán erőforrás szakmai és módszertani elvárásoknak megfelelő folyamatos fejlesztése érdekében a 2022/2023-as tanévben elkészítette az „EMBERI
--	--

	ERŐFORRÁSOK MENEDZSELÉSE (V3.) „, című folyamatszabályozását. Ennek B) alfolyamata a Továbbképzési rendszer működtetése. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. (Erősség) 2023 májusában volt az első oktatói teljesítményértékelés. Az oktatók a feltárt fejlesztendő területek javítása érdekében cselekvési terveket készítettek, melyet az igazgató jóváhagyott. Az ebben megjelölt továbbképzési szándék tervezetten megjelenik az Éves beiskolázási, illetve Továbbképzési tervekben. Indikátorok: (22): Az utóbbi két tanévben az oktatók 53%-a – 33%-a vett részt továbbképzésen. Az értékek azt igazolják, hogy a kollégák nyitottak az új ismeretek megszerzésére, illetve az iskola támogatja az oktatók továbbképzését. (Erősség) (23): Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya az elmúlt három évben: 73% - 67% - 64%. Számunkra ez elfogadható eredmény. (28): A 2021/2022-es tanévben nem volt az ismeretek átadását célzó belső továbbképzés. A 2022/2023-as tanévben volt 1, mely az oktatói értékeléshez kapcsolódott. A 2023/2024-es tanévben szintén volt 1, mely a projektoktatáshoz kapcsolódott. Ezzel az intézményi cél <i>/Minden tanéven van ismeretek átadását célzó belső továbbképzés/</i> teljesült. (Erősség) Partneri mérések: Oktatói (10): A 3,8 érték (95%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkorai céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetencia fejlesztését. (Erősség) Oktatói (11): A 3,8 érték (95%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat. (Erősség) Oktatói (12): A 3,4 érték (85%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézményben a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása megtörténik. (Erősség)
--	--

		Duális (6): A turizmus-vendéglátás 3,0 (75%-os elégedettség) /szociális 4,0 (100%-os elégedettség) összesítve: 88% elégedettség igazolja, hogy az intézmény továbbképzési programja biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését. (Erősség)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	85 %
	Erősségek	Továbbképzési program dokumentációja Az intézmény támogatja az oktatók továbbképzését Az oktatók továbbképzési rendszere összhangban van az intézmény céljaival A továbbképzési program és a továbbképzési terv figyelembe veszi az oktatói értékelés eredményeit Erősödik a belső tudásátadás A továbbképzési program biztosítja az oktatók számára a korszerű szakmai tudás megszerzését V3. és SZK4. folyamatszabályozás
	Fejlesztendő területek	Módszertani fejlesztési terv készítése az éves munka tervezéséhez
Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei	

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.	
Önértékelési szempont	M5 A tanulók központú intézmény szakmai programja lehetővé teszi a tanulók számára, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a közismereti kerettantervek, a képzési és kimeneti követelmények és a programtervek alapján, a helyi igények figyelembevételével kialakítja a szakmai programját, amely tartalmazza az oktatás-képzés folyamatában alkalmazott oktatási, nevelési, pedagógiai stratégiákat, a tanulási eredmény alapú megközelítést, a kimeneti követelmények által vezérelt tartalomszabályozást, továbbá a képzésben alkalmazott korszerű szakképzési releváns módszereket, munkaformákat, kiemelten a projekt módszert. A képzési és kimeneti követelmények alapján az intézmény képzési programja egyértelműen meghatározza az elvárt tanulási eredményeket, amelyek eléréséhez az intézmény olyan módszereket alkalmaz, amelyek a tanulókat aktív tevékenységre, a tanulási folyamatban való aktív részvételre ösztönzik (pl. projektoktatás). Az intézmény szakmai programja tartalmazza az egyéni tanulói képzési igényeknek való megfelelés módjait, az egyéni tanulási utak lehetőségeit, az előzetes tudás beszámításának szabályait, valamint a hátrányokkal küzdő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanulók részére ajánlott sajátos nevelési, oktatási eljárásokat. Az intézmény a szakmai programot rendszeresen felülvizsgálja és az értékelés alapján fejleszti azt. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény szakmai programjában megjelennek-e és hogyan a jogszabályban előírt tartalmak, hogyan alkalmazzák azokat, milyen módszereket, munkaformákat, alkalmaznak az elvárt tanulási eredmények elérése érdekében, illetve azt, hogy az intézmény hogyan biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogyan történik a szakmai program felülvizsgálata, hogyan vonják be ebbe a duális képzőhelyeket, és a felülvizsgálat során hogyan jelennek meg a szakmai programban a gazdaság helyi igényei.</i>		A tanulók oktatása képzése a Szakmai Program alapján történik. Az ebben leírtak betartása minden oktatóra nézve kötelező érvényű. Ez a Munkaköri leírásokban is megjelenik. Az Oktatási program (4. fejezet) és a Képzési program (5. fejezet) a Kerettantervek, a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Kormányrendelet 13 § (4) bekezdése figyelembevételével készült. A szabadon tervezhető óraszámok elosztása a vizsgákra való felkészítést támogatják. (Erősség) A tanmenetek tananyagtartalma a vonatkozó kerettantervek, a KKK-k és az egyéni képességek figyelembevételét tükrözik. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása a 4.2 fejezetben leírtak szerint történik. Az Orientációs évfolyamra, a Dobbantó programra és a Műhelyiskolára vonatkozó előírásokat, kimeneti célokat és óraszámokat az 5.4 – 5.9 fejezetek tartalmazzák. Ezen évfolyamok oktatása az itt leírtak szerint zajlik. Érdemes ezen fejezeteket felülvizsgálni a szerkezet és tartalom összhangja érdekében. (Fejlesztendő) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a helyben kialakított szabályok alapján történik (4.8 fejezet), melynek részletei az M6 területnél olvashatók. Az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra való felkészítésre. A vizsgák rendjét a 2.16 fejezete tartalmazza. Itt található az ágazati alapvizsgák részletes leírása, s ennek megfelelően történik a tanulók felkészítése. Intézményünkben magas a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya. A rájuk vonatkozó pedagógiai tevékenységek helyi rendjét a 2.11 - 2.13 fejezetek tartalmazzák s az itt leírtak alapján történik a napi munka szervezése. Ezen tanulók egy része az integráció jegyében a többi tanulóval együtt tanul, míg másik részük tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos. Részükre iskolánk külön tagozattal rendelkezik. Ezeket a szakiskolai tanulókat a szakos oktatók mellett gyógypedagógusok is tanítják. Az órarendbe épített rehabilitációs órákon lehetőségük van felzárkózásra, a megtanult tananyag ismételtesére és elmélyítésére is. (Erősség) Az integráltan oktatott SNI-s és BTMN-es tanulók 100%-a részesül tanórán kívüli fejlesztésben, melyeket szintén gyógypedagógusok végeznek egyéni fejlesztési terv alapján. (Erősség) Az SNI-s, BTMN-s, HH-s HHH-s tanulók, valamint a lemaradó esetleg lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések a

	4.13 fejezetében leírtak szerint történik tanórai differenciálással, tanórán kívüli egyéni fejlesztéssel, az „Útravaló” és „Esélyteremtő” pályázatok esetében egyéni mentorálással. A „TANULÁS TÁMOGATÁSA (SZK5.)” című folyamatszabályozás is tartalmazza a fent leírt támogatási lehetőségeket, melyek lehetővé teszik a tanulók számára, hogy elérjék a kívánt tanulási eredményeket. (Erősség) Az enyhe fokban nagyothalló, gyengén látó és testi fogyatékos tanulók ellátását utazótanár segítségével valósítja meg az iskola. Az SNI-s tanulók fejlesztésére vonatkozó részletes programot a 4.18 – 4.27 fejezetek tartalmazzák. Tehetséges tanulóink számára biztosítjuk a tehetséggondozó foglalkozásokat, a tanórai differenciálást, a versenyekre, pályázatokra való felkészítést. A tanulási siker elérése érdekében minden oktató törekszik a tanórán az egyéni képességekhez igazodó munkaformák és módszerek megválasztására, a tanóra differenciálásra, a kooperatív munkaformák alkalmazására. Gyakran alkalmazott módszer a projekt módszer, melynek részletes leírása a 4.15. 1 fejezetben található. Ezt a sajátos módszert leggyakrabban az ODM évfolyamokon dolgozó oktatók alkalmazzák, de vannak egész intézményt átfogó projektek is (Jókai projekt, Rákóczi túrós projekt, Adventi projekt, Farsang projekt, Fűszer projekt). Sajátos módszer még a témahét (Pénz7, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét), melyek időpontja a Munkatervben meghatározott. Kiemelt terület a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése. Erre vonatkozó fejezet nincs a Szakmai Programban. (Fejlesztendő) Nincs továbbá a digitális tananyagtartalommal kapcsolatos fejezet sem. (Fejlesztendő) Az intézmény a Szakmai Programot évente aktualizálja a „STRATÉGIAI TERVEZÉS (V1.)” folyamatszabályozásban leírtak szerint. (Erősség) Az új képzésekre vonatkozó tartalmak megjelennek az aktualizált dokumentumban, így megjelennek a gazdaság helyi igényei. (Erősség) A Képzési program kialakításában a duális partnereket is bevonja az intézmény a gyakorlati képzés megvalósítása tekintetében. Indikátorok: (10): Sajnos csak 1 olyan személyt találtunk az elmúlt 3 évben végzett tanulóink között, aki szakmájában dolgozik. Ő Bauer Patrik (szakács). Így a turizmus-vendéglátás ágazaton csak egy gazdálkodó szervezetet tudtunk bevonni a partneri mérésbe. Ennek eredménye nagyon kedvező. Négy kérdés kivételével mindenhol a maximális értékelést kapta az intézmény. Ez alapján a végzett tanuló rendelkezik a
--	--

	munkavégzéshez szükséges kompetenciákkal, illetve a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal. (Erősség) Óvatosan kezeljük ezt az eredményt! (12): Ágazati vizsgák Turizmus –vendéglátás ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben 2022-ben: 96% , 2023-ban : 90%. (Erősség) Turizmus –vendéglátás ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya felnőtt képzésben 2022-ben: 78% , 2023-ban : 100%., 2024-ben 88% Szociális ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben 2022-ben: 100% (Erősség) Szociális ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya felnőtt képzésben 2023-ban: 91%, 2024-ben: 88% (Erősség) Gépészet ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben 2022-ben 100% (Erősség) Szakmai vizsgák Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben cukrász szakmában 2022-ben: 100%, 2023-ban: 100% (Erősség) Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben szakács szakmában 2022-ben: 100%, 2023-ban: 75% Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben pincér szakmában 2022-ben: 73% Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya felnőtt képzésben cukrász szakmában 2022-ben: 100%, 2023-ban: 80% Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya felnőtt képzésben cukrász szakmában 2022-ben: 100%, 2023-ban: 100% (Erősség) Szakiskolai szakmai vizsgák Szakiskolai képzésben a konyhai kisegítő szakma esetén a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók arányát kifejező 100% - 100% érték kiemelkedő, az intézményi célt (95%) sikerült elérni. (Erősség) Csokoládétermék-gyártó szakma esetén a 100% - 88% érték azt mutatja, hogy a 2022/2023-as tanévben nem sikerült az intézményi cél (95%) teljesítése. (Indikátor alapján: Erősség)
--	--

	Érdemes az intézményi célérték felülvizsgálata a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya területén! (17): A 2021/2022-es tanévre vonatkozó adatokat nem találtuk, a Teams-felület eltűnt. (Az adatok nyilvántartása fejlesztendő) Fegyelmi eljárás a vizsgát tanévek egyikében sem volt. (Erősség) A fegyelmi esetek tekintetében a 39 + 110 (felszerelés hiány) = 149 értéke jó. A dicséretetek tekintetében a 70 + 117 (tanórai dicséret) = 187 értéke jó. Az igazolatlan mulasztások száma 2101 óra/tanév – 2065 óra/tanév csökkenő változást mutat. (18): A mutató így csalóka, mivel a tanulói létszámban az egyre növekvő számú felnőttek is beletartoznak. A zárójeles érték mutatja a tanulói jogviszonnyal rendelkezőkre számított adatot. A 30% (48%) - 23% (43%) - 21%(42%) értékek alapján a HH tanulók aránya folyamatosan csökken, de ennek ellenére ezek a mutatók viszonylag magasak. A megfelelő tananyagtartalmak és módszerek segítik a szakmaszerzésüket. (Erősség) (19): A mutató így csalóka, mivel a tanulói létszámban az egyre növekvő számú felnőttek is beletartoznak. A zárójeles érték mutatja a tanulói jogviszonnyal rendelkezőkre számított adatot. Az eredeti 24%– 23%– 22% értékek enyhe csökkenést mutatnak. A korrigált adatok viszont (39%) - (45%) - (44%) növekedést, majd enyhe csökkenést mutatnak, s az értékük magas. A tanulói jogviszonnyal rendelkező diákok majdnem fele SNI-s. A megfelelő tananyagtartalmak és módszerek segítik a szakmaszerzésüket. (Erősség) (20): A dobbantó program a 2023/2024-es tanévben indult. Az adatok szerint a tanulók 7%-a tanul ebben a képzésben. Ez a képzés a 2023/2024-es tanévben indult. Két tanuló ment tovább a műhelyiskolai képzésbe. (21): A műhelyiskolai képzés a 2023/2024-es tanévben indult. Az első vizsga időpontja: 2024. április hónap. Ekkor:
--	--

	- cukrászsegéd esetében 5 fő mehetett vizsgázni, melyből 3 főnek sikerült a vizsgája (60%). Időközben 2 tanuló lemorzsolódott. - szakácssegéd esetében 3 fő mehetett vizsgázni, melyből mindenkinek sikerült a vizsgája (100%). Időközben 4 fő lemorzsolódott A műhelyiskolai képzés segíti a részsakképesítés megszerzését. Partneri mérések: Oktatói (13): A 3,6 érték (90%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézményben alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, melyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez. (Erősség) Oktatói (14): A 3,7 érték (93%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségét (Erősség) Oktatói (15): A 2,5 érték (63%-os elégedettség) jelzi annak mértékét, hogy a szakmai program elkészítésébe, módosításába milyen mértékbe vonják be a duális képzőhelyeket Tanulói (4): A 3,3 érték (83%-os elégedettség) igazolja, hogy a tanulók igényeiknek megfelelően vehetnek részt fejlesztő foglalkozásokon. (Erősség) Tanulói (5): A 3,4 érték (85%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradókat. (Erősség) Tanulói (6): A 3,2 érték (80%-os elégedettség) mutatja, hogy az iskola milyen mértékben biztosít lehetőséget a tehetség kibontakoztatására. Tanulói (7): A 2,9 érték (73%-os elégedettség) mutatja, hogy az iskola milyen mértékben biztosít lehetőséget a tanórán kívüli tevékenységekre. Tanulói (9): A 3,3 érték (83%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában alkalmazzák a projektoktatást. (Erősség) Tanulói (10): A 3,4 érték (85%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában változatos módszereket alkalmaznak. (Erősség) Tanulói (16): A 3,3 érték (83%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen. (Erősség) Végzetteket foglalkoztató (4): A 4,0 érték (100%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal. (Erősség) Az értékelés 1 gazdálkodó szervezettől érkezett, ezért óvatosan kezelendő! Végzetteket foglalkoztató (5): A 4,0 érték (100%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános
--	--

		munkavállalói kompetenciákkal. (Erősség) Az értékelés 1 gazdálkodó szervezettől érkezett, ezért óvatosan kezelendő!
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	88 %
	Erősségek	A szabadon tervezhető óraszámok a vizsgára való felkészülést segítik Gyógypedagógusok jelenléte a szakiskolai oktatásban Gyógypedagógusok segítik az integráltan oktatott SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését Nappali tagozaton tartósan magas a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya szociális, gépészet, turizmus-vendéglátás ágazatokon (90-100%) Felnőttképzésben tartósan magas a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya szociális ágazaton (91-88%) Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya tartósan magas a cukrász szakmában nappali és felnőtt képzésben (100%) Tartósan magas a szakiskolai képzésben a sikeres vizsgát tett tanulók aránya(88-100%) A megfelelő tananyagtartalmak és a módszerek segítik a HH-s tanulók szakmaszerzését. A megfelelő tananyagtartalmak és a módszerek segítik az SNI-s tanulók szakmaszerzését Az alkalmazott módszerek és munkaformák hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez Az intézmény biztosítja az egyéni haladás lehetőségét A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő foglalkozásokon Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradókat Projektoktatás alkalmazása Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak az oktatók Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen Az iskolában végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal !!! Az iskolában végzetek rendelkeznek az általános munkavállalói kompetenciákkal !!! Az iskolában nem volt fegyelmi eljárás az utóbbi években A Szakmai Programban az éves aktualizálást követően megjelennek a gazdaság helyi igényei SZK5. és V1. folyamatszabályozás
	Fejlesztendő területek	Szakmai Program 5.4 – 5.9 fejezeteinek felülvizsgálata Szakmai Program kiegészítése a digitális kompetenciák fejlesztésére vonatkozó ismeretekkel Szakmai Program kiegészítése a digitális tananyagtartalmakra vonatkozó ismeretekkel Az indikátorokhoz szükséges adatok iskolai nyilvántartása
Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei	

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.
Önértékelési szempont	M6 Az intézmény érvényes, pontos és megbízható módszereket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek az értékelésére.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény szakmai programja tartalmazza az oktatás-nevelés-képzés folyamatában alkalmazott értékelési eljárásokat, a tanulmányok alatti vizsgák részeit, annak követelményrendszerét, és egyértelműen leírja a továbbhaladás minimumkövetelményeit. A gyakorlatban működtetett értékelési eljárásokban érvényesül a kimenet-szabályozás, a tanulási eredmény alapú megközelítés és a vizsgáztatás során is alkalmazandó portfólió módszere. A képzési programban a duális képzőhelyekkel egyeztetve meghatározzák az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait, amelyekkel pontosan és megbízhatóan tudják a képzőhelyekkel közösen értékelni a tanulók elért tanulási eredményeit. Az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait a tanulókkal ismertetik. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény egyértelműen meghatározza-e és hogyan a tanulók értékelésének a módszereit, kiemelten az egyének tanulási eredményeinek az értékelésére alkalmas módszereket, az értékelés eljárásrendjét, kialakításuk során hogyan vonja be a duális képzőhelyeket, és az elvárásokat hogyan ismertetik meg a tanulókkal.</i> <i>Vizsgálni kell azt is, hogy az intézményben hogyan alkalmazzák a szakmai programban meghatározott és leírt értékelési módszereket, eljárásokat.</i>	A vonatkozó jogszabályok iránymutatásai alapján elkészített Szakmai Program 4.8. fejezete foglalkozik a tanulók/képzésben résztvevők tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési tevékenységekkel kapcsolatos eljárásaival, melynek betartása minden oktatóra kötelező érvényű. A tanév/képzés megkezdésekor az oktató ismerteti a tanulókkal/képzésben résztvevőkkel a számonkérések formáit, az érdemjegy és teljesítmény kapcsolatát, valamint a vizsgákra vonatkozó tudnivalókat. A szülők a tanév eleji szülői értekezleten kapnak tájékoztatást ezekről. Meghatározott a beszámoltatások írásbeli, szóbeli, gyakorlati formái, valamint az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje. Ez utóbbi tartalmazza a százalékos teljesítmények érdemjegyre történő átváltásának szabályait külön a szakmai vizsgát nem érintő tantárgyakra, a szakmai vizsgát érintő szakmai tantárgyakra és az érettségi vizsgát érintő tantárgyakra vonatkozóan. Az itt leírt százalékos átváltások megegyeznek a szakmai vizsgán/érettségi vizsgán érvényes átváltásokkal. Írásban rögzített továbbá az írásbeli beszámoltatás korlátai, a minden oktatóra vonatkozó egységes értékelési elvek, a tanulói teljesítmény értékelésének általános szabályai és az ellenőrzéssel, értékeléssel szemben támasztott követelmények. A számonkérések (feleletek, dolgozatok, gyakorlati feladatok, házi feladatok, kiselőadások, portfóliók) tartalma a kimeneti követelményekhez igazodnak. A 4.9. fejezet tartalmazza a továbbhaladás, magasabb évfolyamra lépés feltételeit. A 4.24. fejezetben rögzített az SNI-s tanulók értékelésével és minősítésével kapcsolatos tudnivaló. Az 5.7.2 fejezetben található a dobantó programban alkalmazott fejlesztő értékelésre vonatkozó információ. Nincs rögzítve viszont az orientációs évfolyamon alkalmazott sajátos értékelésre, illetve a műhelyiskolában használt értékelésre vonatkozó információ. (Fejlesztendő) Az intézmény által kidolgozott értékelési eljárások ügyében egyeztetés nem történt a duális képzőhelyekkel. (Fejlesztendő) Ennek ellenére ezidáig nem merült fel probléma a tanulók értékelése tekintetében. Az iskolai vizsgák rendje, valamint az ágazati vizsgák részletes leírása, mérése, értékelése szempontjai a 2.16. fejezetben találhatók. Indikátorok:

	(6): Technikus tanulóink csak 2022-ben vettek részt mérésben. Ekkor mind matematika, mind szövegértés területen gyengébb eredményt értek el az országos átlagnál, illetve az országos szakképző iskolai átlagnál, viszont a kis szakképző iskolai átlaghoz viszonyítva hasonló eredményt értek el. Ez szép eredmény. Szakképzős tanulóink 2021-ben mind matematika, mind szövegértés területen az országos átlagnál gyengébb értéket értek el, viszont teljesítményük mindkét területen nem különbözött szignifikánsan sem az országos szakképző iskolai átlagtól, sem a kis szakképző iskolai átlagtól. Ez nagyon szép eredmény. 2022-ben viszont minden területen gyengébb eredményt értek el mindhárom viszonyítási csoport átlagánál. (Fejlesztendő) Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2021-ben szakképző évfolyamon matematika területen 0% , szövegértés területen 0%, így az intézményi célt sikerült elérni. Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2022-ben szakképző évfolyamon matematika területen 14%, szövegértés területen 0% az intézményi célt részben sikerült elérni. Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2022-ben technikus évfolyamon matematika területen 0%, szövegértés területen 0% az intézményi célt sikerült elérni. (6.a): 2021-ben csak szakképző iskolai tanulók vettek részt az országos kompetenciamérésben. Eredményük nem különbözött szignifikánsan a várhatótól sem a matematika, sem a szövegértés területén. Ez nagyon szép eredmény. 2022-ben sem a technikus tanulók, sem a szakképző iskolai tanulók esetében nem volt elegendő adat a várható eredmény becsléséhez. (7): A 2020-as kimeneti mérésben 10. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el. (Fejlesztendő) A 2020-as bemeneti mérésben 9. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el. A matematika, a szókincs és az emlékezet területeken jelentős mértékű a lemaradás. Ebből is látszik, hogy a hozzánk érkező, középiskolai tanulmányait kezdő fiatalok az országos átlagnál gyengébb képességűek.
--	---

	A 2022-es kimeneti mérésben 10. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el. (Fejlesztendő) A bemeneti méréshez képest matematika kompetenciaterületen 9 fő javított, s 7 fő rontott; anyanyelv kompetenciaterületen viszont 15 fő javított, 1 fő azonos szintet írt, s nem volt olyan, aki rontott. A 2020/2022-es vizsgált csoportban a matematika, a szókincs és az emlékezet területeken jobb teljesítmények születtek a kimeneti mérés során, mint a bemeneti mérés során. Ez igazolja ezeken a területeken az iskolában végzett fejlesztő munkát. A legnagyobb visszaesés (10%-os) a figyelem területén tapasztalható. (Fejlesztendő) A 2022-es bemeneti mérés során 9. évfolyamos tanulóink matematika területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el, míg anyanyelv és a tanulási képességek területén az országos átlagnál jobb eredmény született. Ez mindenképp biztató! A kompetenciamérések eredményei is igazolják, hogy az iskola által kidolgozott és alkalmazott értékelési rendszer megfelelő a tanulmányi munka értékelésére. (11): <i>A tanulói átlag a 2021/2022-es tanévben: 3,68; a 2022/2023-as tanévben: 3,56</i> Érettségi vizsga Az érettségi vizsga átlagai külsősök nélkül 2,7 - 3,0 - 2,4 számunkra elfogadhatóak Ágazati alapvizsga A 2021/2022-es tanév ágazati vizsga átlaga: 3,9 A 2022/2023-as tanév ágazati vizsga átlaga: 4,0 Szakmai vizsga Szakképző évfolyamon a szakmai vizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,3; a 2022/2023-as tanévben: 3,8. Szakiskolás évfolyamon a szakmai vizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,4; a 2022/2023-as tanévben: 3,2.
--	---

	Megállapítható, hogy a vizsgaeredmények és a tanulói átlag szinte megegyezik minkét tanévben. Ez igazolja, hogy az iskola megfelelő értékelési rendszert alkalmaz. (Erősség) (12): Ágazati vizsga Sikeres ágazati ágazati vizsgát tett tanulók aránya a 2021/2022-es tanévben: 94%; a 2022/2023-as tanévben : 94%. Szakmai vizsga Szakképző évfolyamon a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya a 2021/2022-es tanévben: 95%; a 2022/2023-as tanévben 89%. Szakiskolai évfolyamon Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya a 2021/2022-es tanévben:100%; a 2022/2023-as tanévben: 94%. Megállapítható, hogy a sikeres vizsgát teljesítők aránya minkét tanévben magas volt, ami igazolja, hogy az iskola megfelelő értékelési rendszert alkalmaz. (Erősség) Partneri mérések: Tanuló (8): A 3,6 érték 90%-os elégedettséget jelent, miszerint az iskola nagy gondot fordít a vizsgákra történő felkészítésre. (Erősség) Tanuló (9): A 3,3 érték (83%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola alkalmazza a projektoktatást. (Erősség) Tanuló (10): A 3,4 érték (85%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában változatos módszereket alkalmaznak. (Erősség) Tanuló (12)/szülői (11): A 3,3 /3,7 értékek (83%-os/93%-os elégedettség) igazolják, hogy az iskola egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének módszereit, az értékelés eljárásrendjét, és azokat megismertetik a tanulókkal. (Erősség) Tanuló (13)/ szülő (12): A 3,2/3,6 értékek (80%-os/90%-os elégedettség)igazolják, hogy az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak. (Erősség) Tanuló (5)/Szülő (4): A 3,4/3,6 értékek (85%-os/ 90%-os elégedettség) igazolják, hogy az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradókat. (Erősség) Tanuló (6)/Szülő (5): A 3,2/3,7 értékek (80%-os/93%-os elégedettség) igazolják, hogy az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására Tanuló (7)/Szülő (6): A 2,9/3,6 érték (73%-os/90%-os elégedettség) igazolják, hogy az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységre. Tanuló (16)/Szülő (7): A 3,3/3,7 értékek (83%-os/93%-os elégedettség) igazolják, hogy kiemelt oktatási cél a tanulók digitális tudásának fejlesztése (Erősség)
--	---

			Tanuló (4)/Szülő (9): A 3,3/3,7 értékei (83%-os/93%-os elégedettség) igazolja, hogy a tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, előadásokon (Erősség) Szülő (13):A 3,8 érték (95%-os elégedettség) igazolja, hogy a tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres (Erősség) Szülő (14): A 3,5 érték (88%-os elégedettség) igazolja, hogy a szülők rendszeres visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról (Erősség) Oktatói (16)/Duális (7): A 2,8/tur.:3,4 - szoc:4,0 értékei (70%-os/85%-os-100%-os elégedettség) jelzi, hogy az intézmény és a duális képzőhely mennyire működik együtt a tanulói értékelési rendszer kialakításában és a tanulók közös értékelésében Oktatói (17):A 3,8 érték (95%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában alkalmazzák a szakmai programban meghatározott és leírt értékelési módszereket, eljárásokat (Erősség)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	92 %	
	Erősségek	Az iskola értékelési rendszere a Szakmai Programban rögzített Az iskolában alkalmazzák a Szakmai Programban leírt értékelési módszereket, eljárásokat Az alkalmazott értékelési rendszer megfelelő Az iskola nagy gondot fordít a vizsgákra való felkészítésre Projektoktatás alkalmazása Az oktatási módszerek változatosak Az iskola megismerteti a tanulókkal a kialakított és alkalmazott értékelési rendszert Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési eljárást alkalmaznak Az iskola eredményesen segíti a lemaradókat Kiemelt oktatási cél a tanulók digitális tudásának fejlesztése A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, illetve különböző előadásokon A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres A szülők rendszeres visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról	
	Fejlesztendő területek	Szakmai Program kiegészítése az orientációs évfolyamon és műhelyiskolában alkalmazott értékelési eljárásokkal Egyeztetés a duális partnerekkel a pontos és megbízható értékelés céljából Alapkompetenciák és tanulási kompetenciák fejlesztése	
Megjegyzés:			

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.
Önértékelési szempont	M7 Az intézmény a digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatával ösztönzi az innovációt a tanítási és tanulási tartalmak és módszerek terén, az iskolában és a duális képzőhelyen egyaránt.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén. Az intézmény szakmai programjában és azon belül kiemelten a képzési programban megjelennek az ágazati alap- és a szakmai vizsgák sikeres teljesítéséhez szükséges, gyakorlatban alkalmazható digitális tudástartalmak. Az intézményben az alapvető informatikai felszereltség mellett a duális képzőhelyek bevonásával a képzésben megjelennek az adott ágazatban jellemző digitális hardverek és szoftverek, a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott legkorszerűbb megoldások és eszközök. Az intézmény ösztönzi és támogatja a digitális tananyagtartalmak fejlesztését és használatát az oktatók körében és a duális képzőhelyeken egyaránt. A digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatát az oktatói értékelésben is értékeli, figyelembe veszik a fejlesztési irányok meghatározásánál, a továbbképzési lehetőségek biztosításánál. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény rendelkezik-e digitális oktatási stratégiával, illetve hogyan biztosítja az intézmény a digitális oktatás feltételrendszerét: a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén. Vizsgálni kell azt is, hogy a duális képzőhelyeket hogyan vonják be a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek intézményi megismertetésébe, valamint hogy az oktatókat hogyan ösztönzik a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára.</i>	Törekedve a digitalizáció térhódítása által generált kihívásoknak való megfelelésre, intézményünk minőségcéljai között kettő olyan is van, mely a digitalizációhoz kapcsolódik. 1. Erősödik a digitális kompetencia oktatói szinten 2. Erősödik a digitális kompetencia tanulói szinten A Kaposvári Szakképzési Centrum által 2022-ben kiadott <i>Oktatási terv a digitális tananyagok bevezetéséről és használatáról</i> című dokumentum iránymutatásai szerint szervezte az intézmény a digitalizációval kapcsolatos feladatait. Az intézménynek saját készítésű digitális stratégiai terve nincs. (Fejlesztendő) A digitális oktatás infrastrukturális és tárgyi feltételei biztosítottak. Minden oktatónak van laptopja. Ezen kívül van 2 db asztali számítógéppel rendelkező tanári szoba, 16 álláshellyel rendelkező informatika tanterem, 15 db tanulói tablet, 4 okostáblával felszerelt tanterem, illetve a projektorral felszerelt többi tanterem segítik az oktatást. Nehezítő körülmény, hogy az intézménynek nincs saját rendszergazdája. Ezt a feladatot KSZC rendszergazdája látja el. Szinte minden tanórán/foglalkozáson előkerül valamilyen digitális eszköz. Az oktatók rendszeresen használják a különböző digitális felületeket (LearningApps, Kahoot, Okos Doboz, Redmenta, Desmos, Wordwall, ...stb), a tantárgyakhoz kapcsolódó digitális tananyagtartalmakat, videókat, saját készítésű tananyagokat, feladatlapokat. Az oktatók a saját digitális tananyagaikat a DKT felületre töltik. A DKT felület alkalmazása a jelenléti oktatás során nem rendszeres. (Fejlesztendő). Az oktatók egymástól is tanulnak, bár ez nem szervezett tudásátadás formájában történik. Oktatói értékelésünkben a munkakör értékelésére vonatkozó intézményi elvárások között több területen is megjelenik a digitalizációval kapcsolatos kritérium. A szakmai felkészültség területén: A „Z” generációhoz tartozó fiatalok aktivizálása és eredményes oktatása érdekében digitális tananyagokat használ, készít és fejleszt. A szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazása területén: A tanítási órákon rendszeresen, rutinszerűen alkalmazza a digitális oktatás eszközeit és módszereit. A pedagógiai tervezés területén: Célszerűen használja a digitális eszközöket, módszereket, tananyagokat. Tananyagot (projekt...stb) készít, amely tükrözi a szakmai korszerűséget tartalom, módszer, digitalizáció vonatkozásában.

	Az együttműködés más oktatókkal, a szülőkkel és a duális partnerekkel területen: <i>Figyelemmel kíséri a tanulók szociális hátterét, ezért a szülőkkel/gondviselőkkel való kapcsolattartásra törekszik. A személyes találkozásokon túl, ehhez digitális eszközöket is használ (telefon, KRÉTA).</i> A tanulók a tanuláshoz, illetve az oktatóval történő kommunikációhoz leginkább okostelefonjaikat használják. A 9. évfolyamon az első IKT órán minden tanuló megtanulja az iskolai KRÉTA felületre történő belépés módját, s a felület használatát. Az ágazati vizsgák és a szakmai vizsgák is megkövetelik a digitális eszközök használatát (portfólió elkészítése, demonstráció, online vizsga). Az erre való felkészülésre a Képzési Programban meghatározottak szerint heti 2 órában az IKT a vendéglátásban tantárgy óráin és a különböző szakmai elméleti órákon van lehetőség. A Szakmai Program 2.16. fejezete tartalmazza az ágazati vizsgák tartalmi leírását, megjelenítve a vonatkozó digitális tartalmakat. A Szakmai Program 5.4. fejezete (Orientációs évfolyam) alapján az orientációs képzésben is hangsúlyt fektet az iskola az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztésére, valamint a tanulók digitális eszközökkel való bánásmód képességének fejlesztésére. A Szakmai Program 5.8.2. fejezete (A dobbantó program főbb jellemzői) rögzíti a heti 1,5 óra Digitális kultúra tantárgy óraszámait, mely lehetőséget teremt a dobbantó programban tanulók részére a digitális kompetenciáik fejlesztésére. Az iskolai marketingtevékenység részeként gyakran készülnek az órákon/foglalkozásokon fényképek, videók, melyek az igazgató által az iskola facebook oldalára kerülnek nyilvánosságra. Ő kezeli az iskola honlapját is. A tanév egyik kiemelt programja az áprilisban megrendezésre kerülő a Digitális témahét (Munkaterv). Az osztályok 3 fős csapatai a hét minden napján a digitális kompetenciák erősítését célzó feladatokat oldanak meg a program lebonyolításáért felelős oktató irányításával. A duális képzőhelyek is alkalmazzák a KRÉTA felületet a tanított tananyagok, a tanulók hiányzásainak és érdemjegyeinek nyilvántartásához. A turizmus-vendéglátás ágazaton nem jellemző a korszerű digitális eszközök és tartalmak jelenléte. A szociális ágazaton már gyakoribbak az egészségvédelemmel kapcsolatos digitális eszközök alkalmazása. A partnerek igényeinek, elégedettségének mérésére használt kérdőívek is online kérdőívek. (Erősség) Indikátorok:
--	--

(8):

		2022/2023	2023/2024
szakmai eredmények	nemzetközi	-	-
	országos	Rácz Krisztina SZKTV/OSZTV 60% feletti teljesítmény	-
	regionális	Schnitta Sámuel Emlékverseny 3. hely	-
	megyei	-	-
	települési	-	-
	nemzetközi	-	-
közismereti eredmények	országos	Hallo Österreich! 11. hely	Christmas is All Around országos projektverseny 8. hely
		Hallo Österreich! 15. hely	Es weihnachtet schon országos projektverseny 3. hely
		Petőfi 200 Országos Projektverseny 5. hely	Es weihnachtet schon országos projektverseny 4. hely
		Petőfi 200 Országos Projektverseny 5. hely	--
		Frühling in den DACH Ländern 2. hely	
		Frühling in den DACH Ländern 11. hely	-
	regionális	Értékeink megyén innen és túl 3. hely	-
	megyei	Értékeink megyén innen és túl 5. hely	-
	települési	-	-
	nemzetközi	-	-
kulturális eredmények	országos	Bod Péter Országos Könyvtárhazsnálati verseny 67. hely	-
	regionális	-	-
	megyei	-	-
	települési	-	-
	nemzetközi	-	-
sport eredmények	országos	-	-
	regionális	-	-
	megyei	-	-
	települési	-	-
	nemzetközi	-	-

Nincsenek az iskolában kiemelkedő képességű tanulók. A kompetenciamérések eredményeiből is látható, hogy diákjaink képességei az országos átlag alattiak. Ezekkel a gyerekekkel nagyon nehéz a szakmai, közismereti, kulturális vagy sportversenyeken jó helyezést elérni. Az oktatók lelkiismeretes felkészítő munkájának

	köszönhetően azonban vannak versenyek, melyen néhány vállalkozó tanuló egyénileg vagy csoportosan elindul. Az ő eredményeik mindenképpen dicséretesek. A versenyek egyes fordulói online kerülnek lebonyolításra, esetleg a verseny digitális tartalom megjelenítését követeli. Ezek segítik a tanulók digitális kompetenciáinak erősödését. A versenyeredmények száma csökkent (Fejlesztendő) (10): Végzetteket foglalkoztatók(6):A turizm. ágazaton: 4,0 érték (100%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal. (Erősség) Igazolja továbbá, hogy az intézmény szakmai programjában és azon belül kiemelten a Képzési programban megjelennek az ágazati alap- és a szakmai vizsgák sikeres teljesítéséhez szükséges, gyakorlatban alkalmazható digitális tudástartalmak. Végzetteket foglalkoztató(7): A turizm.: ágazaton: 3,0 érték (75%-os elégedettség) mutatja, hogy milyen mértékben vonják be a képzőhelyeket a korszerű digitális eszközök és szoftverek megismertetésébe. (11): <i>A tanulói átlag a 2021/2022-es tanévben: 3,68; a 2022/2023-as tanévben: 3,56</i> Érettségi vizsga Az érettségi vizsga átlagainak (külsősök nélkül) 2,7 - 3,0 - 2,4 értékei alacsonyak A vizsgált években középszintű érettségi esetén tanulóink kizárólag a szakma utáni 2 éves érettségire felkészítő képzésben végzetek, illetve az esti képzésben résztvevő felnőttek. Az általuk elért eredmények számunkra elfogadhatóak. Ágazati vizsga Az ágazati alapvizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,9; a 2022/2023-as tanévben: 4.0. Szakképző évfolyamon a szakmai vizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,3; a 2022/2023-as tanévben: 3,8. Szakiskolai évfolyamon a szakmai vizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,4; a 2022/2023- as tanévben: 3,2. Megállapítható, hogy a vizsgaeredmények és a tanulói átlag szinte megegyezik mindkét tanévben.
--	---

	(14): Szakmai bemutató, konferencia, szakmai rendezvény nem volt az intézményben a vizsgált tanévek egyikében sem, így a digitalizációhoz kapcsolódó sem. (Fejlesztendő) (24): Saját pályázat az elmúlt két tanévben nem volt, így a digitalizációhoz kapcsolódó sem. (Fejlesztendő) Partneri mérések: Oktató (18)/Tanuló(14):A 3,4/3,4 értékek (85%-os elégedettség), igazolják, hogy az iskola rendelkezik digitális oktatási stratégiával, illetve biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét. (Erősség) Oktató (19): A 2,6 érték (65%-os elégedettség) mutatja, hogy a képzőhelyeket milyen mértékben vonják be a korszerű digitális eszközök és szoftverek megismertetésébe. Oktató (20): A 3,7 érték (93%-os elégedettség) igazolja, hogy az oktatókat ösztönzi a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak és eszközök használatára. (Erősség) Oktató (29): A 3,9 érték (98%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak a tanórán és az otthoni tanulásban.(Erősség) Oktató (30): A 3,8 érték (95%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozásában, virtuális tanulási környezet alkalmazására (Erősség) Tanuló (10): A 3,4 érték (85%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában változatos módszereket alkalmaznak. (Erősség) Tanuló (15): A 3,2 érték (80%-os elégedettség) mutatja, hogy milyen mértékben mutatják be a vállalkozások a munkahelyen vagy az iskolában a legmodernebb eszközöket, technológiákat. Tanuló (16): A 3,3 érték (83%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen. (Erősség)
--	--

			Duális (8):A turizm.:3,4/szoc.:4,0 értékek (85%-os/100%-os elégedettség) igazolják, hogy az iskola biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést. (Erősség) Duális (9): A turizm.:3,2/szoc.:2,2 értékek (80%-os/50%-os elégedettség) mutatja, hogy a képzőhelyeket mennyire vonja be az iskola a korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe (Fejlesztendő)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	77 %	
	Erősségek	Biztosított a digitális oktatás feltételrendszere Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést oktató és tanuló számára, illetve korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban Az oktatókat ösztönzik a digitális tartalmak létrehozásában Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére Az iskolában végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal. Online kérdőívek alkalmazása a partneri méréseknél	
	Fejlesztendő területek	Intézményi digitális stratégiai terv elkészítése, alkalmazása DKT felület nagyobb arányú alkalmazása Versenyeken való részvétel fokozása Digitalizációval kapcsolatos szakmai rendezvény Digitalizációval kapcsolatos pályázatok készítése Képzőhelyek bevonása a korszerű digitális eszközök, szoftverek bemutatásába	
Megjegyzés:			

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.	
Önértékelési szempont	É1 Az intézmény minőségirányítási tevékenysége keretében rendszeres önértékelést végez.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
A szakképzési jogszabályok alapján az intézmény minőségirányítási rendszere önértékelésre épül. Az intézmény szabályozza, ezen belül meghatározza az önértékelés szervezeti kereteit, az eljárásrendet és működteti önértékelési rendszerét, indikátorokat és mérőeszközöket alkalmaz. Az intézmény rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett legalább kétévenként átfogó önértékelést végez. Az önértékelés magában foglalja az adatok gyűjtését és felhasználását, és eljárásokat tartalmaz a belső és a külső partnerek bevonására. Az önértékelés során az intézmény erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés milyen szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan végzi az önértékelést a jelen Önértékelési Kézikönyvben meghatározott eljárásrend alapján, valamint hogy az intézményi szabályozás és a működési gyakorlat mennyire van összhangban egymással.</i>		NEM RELEVÁNS
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	
	Erősségek	
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.	
Önértékelési szempont	É2 Az intézmény az önértékelés keretében méri és értékeli a stratégiai és a minőségcélok megvalósulását, a szakképzési indikátorokat, a partnerek igényét és elégedettségét, a szabályozott folyamatok eredményességét, a cselekvési terv végrehajtásának eredményességét, az oktatói értékelési rendszer működtetését és eredményességét.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény évente gyűjti a szakképzési indikátorokat, vizsgálja azok trendjét, az önértékelés során vizsgálja a célkitűzések teljesülését, a tanév végi beszámolók megállapításait, az előző értékelések során elkészített cselekvési tervek megvalósulását és eredményességét. Az intézmény a jelen Önértékelési Kézikönyvben meghatározott folyamatmodell alapján szabályozza és működteti az intézményi folyamatokat a vezetési-irányítási, a szakmai-képzési, a támogató és erőforrás folyamat-területeken. A folyamatokhoz kapcsolt indikátorokkal, a szabályozás és a működési gyakorlat összhangjának a vizsgálatával rendszeresen méri és értékeli az intézményi folyamatok működésének eredményességét. Az intézmény az önértékelés keretében a kétéves önértékelési ciklusonként legalább egyszer méri a szakképzési alapfeladat-ellátás partnereinek (tanulók, szülők, munkatársak, duális képzőhelyek, a végzett tanulókat alkalmazó gazdálkodó szervezetek) igényét és elégedettségét. Az önértékelés során az intézmény értékeli az oktatói értékelés helyi szabályozását, működtetését és eredményességét. A stratégiai és a minőségcélok megvalósulásának, a szakképzési indikátoroknak, a partneri mérések eredményeinek, a szabályozott folyamatok, a cselekvési terv, az oktatói értékelési rendszer eredményességének az önértékelése során az intézmény erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés során a stratégiai és a minőségcélok megvalósulásának, a szakképzési indikátoroknak, a partnerek elégedettségének, a szabályozott folyamatok, a cselekvési terv, az oktatói értékelési rendszer eredményességének a mérése és értékelése megtörténik-e, és hogyan. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény releváns indikátorokat és partneri méréseket alkalmaz-e a fenti területek értékelése során, és hogy az értékelés eredménye koherens-e az intézményi célokkal.</i> <i>A szempont vizsgálata során ki kell térni arra is, hogy az oktatók értékelési rendszerének szabályozása, működtetése és eredményei hogyan támogatják az intézményi célok elérését.</i>		NEM RELEVÁNS

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	
	Erősségek	
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.
Önértékelési szempont	É3 Az intézmény önértékelése kiterjed az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a felmérésére és értékelésére is.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a vezetők, a munkatársak és a tanulók körében. A digitális felkészültség értékeléséhez felhasználja az indikátorokat, a partneri mérési eredményeket, vizsgálja az alkalmazott digitális stratégiát, módszertant, az intézmény infrastrukturális feltételrendszerét. Az intézmény a környezeti fenntarthatóság értékelése érdekében vizsgálja a fenntartható fejlődés követelményeinek, a környezet-tudatosságnak, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés, és az intézményi működés területén. Az intézmény a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az önértékelése során erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés során az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a mérése és értékelése megtörténik-e, és hogyan.</i> <i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény releváns indikátorokat és partneri méréseket alkalmaz-e a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és hogy az értékelés eredménye koherens-e az intézményi célokkal.</i>	Mint azt az M7 területnél is leírtuk, két minőséggel is kapcsolódik a digitalizációhoz. Mindkét cél jelzi, hogy az intézmény mérni kívánja és méri is a digitális felkészültséget intézményi, oktatói és tanulói szinten egyaránt. Az oktatók teljesítményértékelésekor a partneri mérések során a tanulói kérdőíven is szerepelt az oktató digitális felkészültségéhez kapcsolódó kérdés. Annak eredményeit, illetve az óralátogatások során tapasztalt digitális felkészültséget az intézményvezetés felhasználta a 2023-ban történt oktatói értékelés során a pontszámok és a fejlesztendő területek meghatározásakor. Jelen önértékelés is kiterjed a digitális felkészültség mérésére. Ehhez használjuk a partneri mérések eredményeit oktató, tanuló, szülő, duális partner és végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek vonatkozásában, valamint a vonatkozó indikátorok értékeit, az infrastrukturális feltételeket, az oktatói értékelés szempontsorait. Lásd az M7 terület Intézményi működési gyakorlat leírása! Az önértékelés folyamata a 2021-2022-es tanévben készített „INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS (V4.)” című folyamatszabályozás alapján történik. Bevezetés időpontja: 2022. szeptember 1. A folyamat célja, hogy a két évente esedékes önértékelés során felszínre kerüljenek az intézmény erősségei és fejlesztendő területei, és a fejlesztési lehetőségek megvalósításával önfejlesztő folyamat indul el a magasabb színvonalú munkavégzés érdekében. A kiválasztott fejlesztendő területekre Cselekvési tervek készülnek 2024. június 30. napjáig. A V4. folyamatszabályozásban leírtak és a valóság csak annyiban tér el egymástól, hogy a Cselekvési tervek elkészítésének határideje korábbi időpontra helyeződött. A folyamat még nem zárult le, de ezt az értékelésnél figyelembe kell majd venni. A digitális felkészültség mérésén-értékelésén kívül a környezeti fenntarthatóság és a környezettudatosság mérése - értékelése is megtörténik. Ez utóbbi terület mérése csak a releváns partnerek (oktató, tanuló, szülő, duális partner) véleményei, illetve dokumentumelemzés (Szakmai Program, Éves munkaterv, igazgatói beszámoló) alapján történik. Minőségcéljaink között szerepel a <i>Megvalósul az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés</i> kijelentés, mely igazolja, hogy az intézmény nagy hangsúlyt fektet a tanulók egészsége és környezettudatos nevelésére. Minden tanév április hónapjában van a Fenntarthatósági Témahét. Iskolánk évek óta bekapcsolódik az országos szervezésű központi programokba (országos tanóra Áder János egykori köztársasági elnökkel, nagy diák klímateszt, TeSzedd! szemétszedési

	program, Göncölj a Földért! ruhagyűjtési akció), illetve saját elképzelés alapján született ötleteket valósítunk meg (megemlékezés a víz napjáról, környezetvédelmi vetélkedő a Föld napja alkalmából, fotópályázat, faültetés, kreatív hulladékhasznosítás, természetfilmek megtekintése, túrázás, szennyvíztisztító megtekintése). A fenntarthatóság megvalósul egyrészt az interaktivitással, másrészt a szakmai tartalomba épített fenntarthatóság elveinek elsajátításával és számonkérésével a szakmai vizsgán. Indikátorok: (8): Az eredményeket feltüntető táblázatot lásd az M7 területnél. Nincsenek az iskolában kiemelkedő képességű tanulók. A kompetenciamérések eredményeiből is látható, hogy diákjaink képességei az országos átlag alattiak. Ezekkel a gyerekekkel nagyon nehéz a szakmai, közismereti, kulturális vagy sportversenyeken jó helyezést elérni. Az oktatók lelkiismeretes felkészítő munkájának köszönhetően azonban vannak versenyek, melyen néhány vállalkozó tanuló egyénileg vagy csoportosan elindul. Az ő eredményeik mindenképpen dicséretesek. A versenyek egyes fordulói online kerülnek lebonyolításra, esetleg a verseny digitális tartalom megjelenítését követeli. Ezek segítik a tanulók digitális kompetenciáinak erősödését. Fenntarthatósággal kapcsolatos versenyeredmény nem volt. A versenyek száma csökkent. (Fejlesztendő) (10): Végzettséget foglalkoztatók(6):A turizm. ágazaton: 4,0 érték (100%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskolában végzettséget rendelkezők a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal. (Erősség) Igazolja továbbá, hogy az intézmény szakmai programjában és azon belül kiemelten a képzési programban megjelennek az ágazati alap- és a szakmai vizsgák sikeres teljesítéséhez szükséges, gyakorlatban alkalmazható digitális tudástartalmak (11): Érettségi vizsga Az érettségi vizsga átlagainak (külsősök nélkül) 2,7 - 3,0 - 2,4 értékei alacsonyak. A vizsgált években középszintű érettségi esetén tanulóink kizárólag a szakma utáni 2 éves érettségire felkészítő képzésben végzettséget, illetve az esti képzésben résztvevő felnőttek. Az általuk elért eredmények számunkra elfogadhatóak. Informatika érettségi csak 2022-ben volt, annak átlaga 4,00, mely mutatja a digitális kompetencia szintjét azon tanulók körében. Ágazati vizsga
--	--

	Az ágazati alapvizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,9; a 2022/2023-as tanévben: 4.0. Szakmai vizsga Szakképző évfolyamon a szakmai vizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,3; a 2022/2023-as tanévben: 3,8. Szakiskolai évfolyamon a szakmai vizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,4; a 2022/2023- as tanévben: 3,2. A vizsgaeredmények összegyűjtésével és elemzésével igazolható, hogy az iskola méri a tanulók körében a digitális felkészültséget és a digitális oktatáshoz szükséges eszközpark alakulását. (Erősség) (14): Szakmai bemutató, konferencia, szakmai rendezvény nem volt az intézményben a vizsgált tanévek egyikében sem, így a digitális kompetenciák fejlődését elősegítő vagy a fenntarthatósággal összefüggő sem. (Fejlesztendő) (24): Saját pályázat az elmúlt két tanévben nem volt, így a digitális kompetenciák fejlődését elősegítő vagy a fenntarthatósággal összefüggő pályázat sem volt. (Fejlesztendő) A centrum sikeres pályázata eredményeként viszont 10 db asztali számítógépet és monitort kapott az intézmény a 2023/2024-es tanévben. Ezek üzembehelyezésével egy újabb informatika tanterem kerül kialakításra a 2024/2025-ös tanév kezdetére. Partneri mérések: Oktató (23): A 3,1 érték (78 %-os elégedettség) mutatja, hogy az intézmény milyen mértékben alkalmaz partneri mérést a környezeti fenntarthatóság értékelése kapcsán. Oktató (28): A 3,6 érték (90%-os elégedettség) igazolja, hogy a fenntartható, környezettudatos gondolkodás előtérbe kerül a képzési tartalmakban, tanulói programokban. (Erősség), Oktató (29): A 3,9 érték (98%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolában és az otthoni tanulásban. (Erősség) Oktató (30): A 3,8 érték (95%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására . (Erősség)
--	---

			Tanuló (14): A 3,4 érték (85%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét, a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén. (Erősség) Tanuló (16): A 3,3 érték (83%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen. (Erősség) Tanuló (17): A 3,2 érték (80%-os elégedettség) mutatja, hogy az iskola a szakmai órákon milyen mértékben fektet hangsúlyt a környezeti fenntarthatóságra. Tanuló (18): A 3,2 érték (80%-os elégedettség) mutatja, hogy az iskola milyen mértékben érvényesíti az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot minden területen. Szülő (8): A 3,7 érték (93%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére. (Erősség) Szülő (15): A 3,6 érték (90%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen. (Erősség) Duális (10) szociális ágazat: A 4,0 érték (100%-os elégedettség) igazolja, hogy a tanulók ebben az ágazatban megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén. (Erősség) Duális (10) turizmus-vendéglátás ágazat: A 2,7 érték (68%-os elégedettség) mutatja, hogy ebben az ágazatban a tanulók milyen mértékben rendelkeznek megfelelő tudással a fenntarthatóság területén.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	83 %	
	Erősségek	A vizsgaeredmények gyűjtésével és elemzésével méri az iskola a digitális felkészültséget a tanulók körében Az iskolában végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal A fenntartható, környezettudatos gondolkodás előtérbe kerül a képzési tartalmakban és a tanulói programokban Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók számára, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolában és az otthoni tanulásban. Az iskola ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására Az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen Szociális ágazaton a tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén	

		V4. folyamatszabályozás
	Fejlesztendő területek	Versenyek számának növelése Digitális kompetencia fejlesztését célzó szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények számának növelése Digitális kompetencia fejlesztését célzó pályázatok számának növelése
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.
Önértékelési szempont	É4 Az intézményben a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszer működik.
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás	Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében folyamatosan gyűjti a releváns adatokat (pl. a tanulóira vonatkozó lemorzsolódási és a hiányzási adatokat, az ágazati alapvizsga, a szakmai vizsga, az érettségi vizsga eredményeit). Az értékeléshez felhasználja a KRÉTA rendszer korai jelzőrendszereit. Az intézmény elemzi az országos tanulói kompetenciamérés eredményeit. Az intézmény kiemelt stratégiai céljai alapján (pl. beiskolázási tevékenység, duális képzés, felnőttek oktatása) további korai figyelmeztető jelzéseket határoz meg és nyomon követi azok alakulását. Mindezek figyelembevételével, a korai jelzőrendszer alapján azonosítja a fejlesztendő területeket és fejlesztéseket indít. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan használja fel a KRÉTA rendszer jelzéseit, rendszeres-e azok értékelése, az értékelés kiterjed-e a teljes érintett oktatói körre és hogy az értékelések eredményei kapcsolódnak-e az intézményi fejlesztő tevékenységekhez. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény milyen további korai jelzéseket vesz figyelembe, és a céljainak elérése érdekében hogyan használja fel azokat, hogyan reagál rájuk.</i>	Intézményünk igyekszik megtenni mindent annak érdekében, hogy a tanulólétszámot megtartsa. A korai jelzőrendszer egyik indikátora a felvételi eljárás során született beiskolázási adatok alakulása-. Amennyiben kevés a jelentkező az indítható osztályokhoz, úgy az intézményvezetés erre rögtön reagál, s a Munkaterv Pályaorientációs terve szerint rendkívüli felvételi eljárás keretében, erős marketingtevékenységgel támogatva pótfelvételt hirdet május – augusztus időtartamban. Ezek az adatok a következő évi pályaválasztási tevékenységet is befolyásolják, meghatározzák a Road Show-k számát és célállomásait. Minden beiratkozó tanulót szeretnénk megtartani. Jövőképünk utolsó mondata szerint „Olyan oldott, stresszmentes, tanulóbarát intézményként működünk, ahová jó járni, ahol jó a légkör, ahol a fejlesztő megerősítés dominál, ahol önbizalommal, pozitív egyéniséggel gazdagodik tanuló és oktató egyaránt.” Az oktatók ebben a szellemben dolgoznak nap mint nap, megteremtve egy olyan pozitív befogadó légkört, mely az első lépés a lemorzsolódás megakadályozása érdekében. (Erősség) Tanulói jogviszonyú diákjaink jelentős része (42-48%-a) hátrányos helyzetű, illetve (39-45%-a) sajátos nevelési igényű. A 9. évfolyamra érkező fiatalok alapvető írás-olvasási és számolási problémákkal küzdenek. Ők nehezen tudnak lépést tartani a követelményekkel. A tanulás támogatása kiemelt feladata minden oktatónak. Ezt a munkaköri leírások is tartalmazzák. (Erősség) A tanulók motiválása és támogatása annak érdekében, hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban, s kompetenciájuk fejlődjön – ennek eredményeként várhatóan csökken a lemorzsolódás - a 2022/2023-as tanévben elkészült a „TANULÁS TÁMOGATÁSA (SZK5)” című folyamatszabályozás. (Erősség) Bevezetés időpontja 2023. szeptember 1. A folyamat még nem zárult le, értékelése később történik. A tanév első 2 hónapjában a tantárgyi bemeneti mérések, a kompetenciamérések, az RGY-s , HH/HHH-s, SNI-s és BTMN-es tanulók felmérése után minden osztályban kirajzolódnak a tanulói képességek. Ennek ismeretében készülnek a tanév tantárgyi tanmenetei. A tanórákon/foglalkozásokon kompetenciaalapú oktatás zajlik. A tanórák/foglalkozások tervezésekor a módszerek és munkaformák megválasztásakor az oktatók figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit. A szakiskolai és orientációs osztályok tanulói számára órarendbe beépítve történik a fejlesztés (rehabilitációs foglalkozások) gyógypedagógus oktatók vezetésével.

	Az integráltan oktatott SNI-s és BTMN-es tanulók 100%-a részére a tanórai fejlesztésen túl tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokkal is biztosított az egyéni fejlesztés. (Erősség) A tanórákon tantárgyspecifikus tanulásmódszertani ajánlások segítik a tanulókat az otthoni felkészülésben. Szervezett felzárkóztató foglalkozás (korrepetálás) nincs. Az oktatók szükség esetén a lehetőségekhez mérten tartanak felzárkóztató foglalkozásokat. A tanulás támogatása iskolai kereteinek meghatározása (humán erőforrás biztosítása, fejlesztő csoportok kialakítása, szakkörök, felzárkóztatók indítása, órarend összeállítása a „TANÉVI TERVEZÉS (V2) „ című folyamatszabályozás része. (Erősség) Az iskola évek óta részt vesz az „ÚTRAVALÓ ÖSZTÖNDÍJPROGRAMBAN”, melynek keretei között ugyancsak biztosított a hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztése. (Erősség) A lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalok részére Műhelyiskolát, illetve Dobbantó programot indított az intézmény a 2023/2024-es tanévben. (Erősség) A KRÉTA ESL modulját folyamatosan figyelik az osztályfőnökök, így nyomon követhetők a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók. A félévi osztályozó értekezleten az érdemjegyek alapján felszínre kerülnek azok a 9. évfolyamos tanulók, akik képességeik miatt nagy valószínűséggel évismétléssel folytathatnák tanulmányaikat. Ebben az esetben a szülővel történő konzultációt követően az ilyen tanulókat iskolán belül áthelyezzük más - a tanuló számára előnyösebb - képzési formára. Az igazolatlan mulasztások esetén a jogszabályi előírásnak megfelelően történik a szülő/gondviselő és az illetékes hatóságok értesítése. Ezt a tevékenységet az osztályfőnökök végzik az iskolatitkár segítségével. Az időben „elcsúszott” igazolatlan mulasztások is segítik a tanulók megtartását. 2024. május 1. - július 1. időtartamban a KRÉTA ESL modulban magas lemorzsolódással jellemzett fiatalok, valamint az ODM osztályok tanulói számára külön Esélyteremtő pályázat keretében történik fejlesztés a lemorzsolódás elkerülése érdekében. (Erősség) Június-július-augusztus hónapban minden érintett oktató köteles felkészíteni megbuktatott tanulóit az augusztusi javítóvizsgára. (Erősség) A tanév végén a tanév munkájának értékelésekor az intézményvezetés a lemorzsolódáshoz kapcsolódó adatokat összegyűjti-, s a tanév végi értekezleten erről az oktatói testületet is tájékoztatják. Ezek az adatok kiindulópontot jelentenek a következő tanév feladatainak meghatározásakor. Indikátorok:
--	---

	(2): Szakképző iskolában vendéglátás-turizmus ágazaton a „túljelentkezési” mutatók értékei: 175% - 113% -119% . Ezek a mi kisvárosi iskolánkban elfogadható eredmények, de ezen képzés népszerűsítését továbbra is folytatni kell. (Fejlesztendő) Szakiskolai képzésünkre nagy volt a túljelentkezés (260%) a 2022/2023-as tanévre. Sajnáljuk, hogy ennek ellenére ez a képzési forma megszűnt. (Erősség) Az ODM osztályok közül csak az orientációs képzés van a KIFIR-ben, melynek mutatói (180% - 100% - 27%) jelenleg csökkenő értéket mutatnak. Nagy hangsúlyt fektetünk az orientációs képzés népszerűsítésére. Évek óta részt veszünk a környék gyógypedagógiai képzéssel foglalkozó általános iskoláinak pályaválasztási napján, pályaválasztási szülői értekezletén, így eddig minden tanévben sikerült osztályt indítani. A műhelyiskola (350%) és a dobbantó program (200%) mutatói nagyon pozitívak. Ezek a képzések erősségei az intézménynek. Az iskola a beiskolázási mutatókat felhasználja pályaválasztási stratégiájához, a szakmastruktúra kialakításához. (Erősség) (4): Tanulói jogviszonyú szakképző iskolás tanulóink 93% - 95%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A 100%-tól való eltérés a tanköteles tanulók kötelező jelenlétének következménye. Szociális ágazaton a technikumi tanulók 100% - 100%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. Ezek az értékek igazolják, hogy az intézmény működteti korai jelzőrendszerét, s annak adatait felhasználja a duális képzés megvalósítása érdekében. (Erősség) (5): Az utóbbi három tanévben a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya 11% - 28% - 36%-os értékei folyamatos növekedést mutatnak. E nagymértékű növekedés az új képzések elindításának eredménye. Az értékek igazolják, hogy az iskola működteti korai jelzőrendszerét, s annak adatait felhasználja a felnőttképzés tervezése során. (Erősség) (15): A 2022/2023-as tanévre a lemorzsolódás mértéke intézményi szinten 30%-ról 23%-ra csökkent. Ez a 7%-os csökkenés biztató eredmény. Tanulói jogviszony esetén 21% - 20% a mutató alakulása, felnőttképzés esetén 44% - 27% a mutató alakulása. Ezek az adatok igazolják, hogy az intézmény működteti korai jelzőrendszerét, s felhasználja azok eredményeit a lemorzsolódás csökkentése kapcsán.
--	---

			(25): A vizsgált tanévekben minden SNI-s és BTMN-es tanuló tanórán kívüli szakmai fejlesztésben részesült. (Erősség) Partneri mérések: oktatói(13): A 3,6 érték (90%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézményben alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, melyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez. (Erősség) oktatói(14): A 3,7 érték (93%-os elégedettség) igazolja, hogy az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségét. (Erősség) tanulói(4): A 3,3 érték (83%-os elégedettség) igazolja, hogy a tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon. (Erősség) tanulói(5): A 3,4 érték (85%-os elégedettség) igazolja, hogy az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat. (Erősség)
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90 %	
	Erősségek	Az iskola pozitív, befogadó légköre A tanulás támogatása munkaköri leírásban rögzített Integráltan oktatott SNI-s és BTMN-es tanulók 100%-a tanórán kívüli fejlesztésben részesül Útravaló ösztöndíjrendszerben való sikeres részvétel Szakiskolai képzés ODM évfolyamok működtetése Esélyteremtő pályázat a lemorzsolódás csökkentése érdekében Javítóvizsgára történő felkészítés Az iskola működteti korai jelzőrendszerét, s annak eredményeit felhasználja pályaválasztási stratégiájához, a szakmastruktúra kialakításához Az iskola a korai jelzőrendszer adatait felhasználja a duális képzés megvalósítása érdekében. Az iskola a korai jelzőrendszer adatait felhasználja a felnőttképzés tervezése során Az iskola a korai jelzőrendszer adatait felhasználja a lemorzsolódás csökkentése érdekében Az intézményben alkalmazott módszerek és munkaformák segítik az elvárt tanulási eredmények elérését Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségét A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő foglalkozásokon Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradókat	

		V2. és SZK5. folyamatszabályozások
	Fejlesztendő területek	Szakképző iskolában a vendéglátás-turizmus ágazaton a beiskolázási arány növelése
Megjegyzés:	A folyamatszabályozások a MIR dokumentum mellékletei	

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.	
Önértékelési szempont	F1 Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit megvitatja a releváns partnerekkel, felhasználja a szakmai-pedagógiai munka folyamatos fejlesztésére, megfelelő cselekvési tervet állít össze.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit megvitatja a releváns partnerekkel, kiemelten az oktatói testülettel. Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés során meghatározott fejlesztendő területek alapján az intézményi célok figyelembevételével fejlesztési célokat határoz meg, amelyekhez cselekvési terveket készít. A fejlesztések kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába bevonja a releváns partnereit, kiemelten a duális képzőhelyeket, a végzett tanulókat alkalmazó gazdálkodó szervezeteket. Az intézmény erőforrásokat biztosít a cselekvési tervek végrehajtásához, azok teljesülését rendszeresen értékeli. A visszacsatolási mechanizmus alapján nyomon követhető az önértékelést és a külső értékelést követő fejlesztések beépülése a szakmai-pedagógiai munkába és az intézményi működésbe. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény miként alkalmazza az intézmény fejlesztésénél az EQAVET Minőségbiztosítási Ciklus „Felülvizsgálat, fejlesztés” elemét. Azt kell tehát megvizsgálni, hogy hogyan elemzik, értékelik és használják fel az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése érdekében, a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztésére, hogyan vonják be a partnereket a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.</i>		NEM RELEVÁNS
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	
	Erősségek	
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.	
Önértékelési szempont	F2 A visszacsatolási és a felülvizsgálati eljárások támogatják az intézmény tanuló szervezetként való működését, a szakmai-pedagógiai fejlesztéseket és javítják a tanulók, a képzésben résztvevő személyek esélyeit.	
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
A fejlesztési célok és a cselekvési tervek nyomon követhetően kapcsolódnak az önértékelési folyamathoz, az intézmény stratégiai célkitűzéseinek elérését szolgálják, elősegítik a szakképzés minőségének javítását. Az intézmény önértékelési folyamata biztosítja az adatalapú értékelést, az erősségek és a fejlesztendő területek partnerek bevonásával történő meghatározását, a fejlesztendő területek prioritizálását, a cselekvési tervek elkészítésének szakmaiságát, a tervek eredményeinek értékelése során a visszacsatolást. Az intézmény a fenti önértékelési ciklus alkalmazásával képes tanuló szervezetként működni, biztosítva a folyamatos fejlesztést. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit hogyan használja fel szakmai-pedagógiai fejlesztése érdekében szisztematikusan (tudatosan, rendszeresen és módszeresen) alkalmazza-e az EQAVET Minősgbiztosítási Ciklust. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézményi célok és a fejlesztések összhangban vannak-e egymással, a szakmai-pedagógia fejlesztések hogyan támogatják a tanulókat, a képzésben résztvevő személyeket, hogyan javítják a munkaerő-piaci esélyeiket és hogyan teremtenek hozzáadott értéket az intézmény partnerei számára.</i>		NEM RELEVÁNS
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	
	Erősségek	
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	FELÜLVIZSGÁLAT (visszacsatolás, fejlesztés) Az intézmény hasznosítja az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit, megvalósítja a szükséges visszacsatolásokat és fejlesztéseket.	
Önértékelési szempont	F3 Az intézmény széles körben és nyilvánosan hozzáférhetővé teszi az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit.	
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása
Az intézmény az értékelések (önértékelés, országos kompetenciamérés, partneri mérések, pályakövetés, megvalósított fejlesztések) eredményeit bemutatja a partnereknek. Az intézmény maga dönti el, hogy mely partnerek számára és hogyan, milyen formában teszi nyilvánossá az értékelések, visszajelzések eredményeit. A vonatkozó szakképzési jogszabályok értelmében azonban a külső értékelés eredményét az intézménynek kötelező a honlapján nyilvánosságra hoznia. Az intézmény a meghatározott fejlesztési célokat, a cselekvési terveket is hozzáférhetővé teszi a partnerei számára, azok megvalósításában számít a közreműködésükre. <i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény milyen módon és milyen formában biztosítja a partneri kör tájékoztatását az értékelés és a felülvizsgálat eredményeiről: mely partnerek számára milyen csatornákon keresztül, milyen fórumokon, milyen gyakorisággal, milyen felelősi rendszerben teszi elérhetővé, ismertté az értékelések, visszajelzések eredményeit.</i>		NEM RELEVÁNS
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	
	Erősségek	
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		

Erősségek és fejlesztendő területek intézményi szinten összesített listája

Első önértékelési ciklus

2022. szeptember 1. – 2024. augusztus 31.

Erősségek összesített listája:

1. Tanulólétszám megtartása
2. Szakiskolai képzés eredményes működtetése
3. A duális képzés megvalósul, az intézmény együttműködik a duális partnerekkel, a kialakított együttműködési formák hatékonyak
4. A környék munkaerő-piaci szervezeteivel kialakított együttműködési formák hatékonyak
5. A munkaerő-piaci és egyéni képzési igények feltárását követően, a sikeres tervezés eredményeként erősödik a felnőttképzés
6. A Szakmai Programban az éves aktualizálást követően megjelennek a gazdaság helyi igényei
7. Rugalmas tanulási utak (ODM évfolyamok) működtetése
8. Az intézmény sikeres tervezési tevékenységet folytat
9. Az intézmény megalapozottan hozza meg céljait és biztosítja azok mérhetőségét
10. Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok, tervek kialakításában
11. A képzési szerkezet alkalmazkodik a helyi munkaerő-piaci igényekhez és összhangban van a stratégiai célokkal
12. Sikeres tervezési tevékenység a felnőttképzésben és a duális képzés megvalósításában
13. Hatékony pályaorientációs tevékenység
14. Az intézmény megvalósítja az erőforrások elosztását
15. Az iskola pozitív, befogadó légköre
16. Kedvező az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók száma
17. Gyógypedagógusok segítik a szakiskolás tanulók, illetve az integráltan oktatott SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését
18. A tanulás támogatása munkaköri leírásban rögzített feladat minden oktató számára
19. Az intézmény változatos módon biztosítja az egyéni haladás és felzárkózás lehetőségét (SNI-s és BTMN-es fejlesztők, Útravaló ösztöndíj, Esélyteremtési pályázat, tanulói igény alapján szervezett fejlesztő foglalkozás, javítóvizsgára történő felkészítés)
20. Projektoktatás alkalmazása
21. Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen, ezért biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén
22. Az alkalmazott módszerek és munkaformák hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez
23. Csökken a lemorzsolódás értéke
24. Az iskola nagy gondot fordít a vizsgákra való felkészítésre, s a szabadon tervezhető óraszámokat is ennek megfelelően alakítja
25. A megfelelő tananyagtartalmak és a módszerek segítik a HH-s tanulók és az SNI-s tanulók szakmaszerzését.

26. Nappali tagozaton tartósan magas a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya szociális, gépészet, turizmus-vendéglátás ágazatokon (90-100%)
27. Felnőttképzésben tartósan magas a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya szociális ágazaton (91-88%)
28. Tartósan magas a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya turizmus-vendéglátás ágazaton (95-89%)
29. Tartósan magas a szakiskolai képzésben a sikeres vizsgát tett tanulók aránya (88-100%)
30. Felnőttképzésben a szakács szakmai vizsgák eredményei (5,0 – 4,63)
31. Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére, ezért a fenntartható, környezettudatos gondolkodás előtérbe kerül a képzési tartalmakban és a tanulói programokban
32. Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen
33. Szociális ágazaton a tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén
34. Az iskola működteti korai jelzőrendszerét, s annak adatait felhasználja pályaválasztási stratégiájához, a szakmastruktúra kialakításához, a duális képzés megvalósításához és a lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések tervezésekor
35. Óraszámok tekintetében egyenletes a terhelés az oktatói körben
36. Megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés az intézményi célok elérése érdekében
37. A Szakmai Programban leírt értékelési módszereket, eljárásokat az oktatók egységesen alkalmazzák, s az alkalmazott értékelési rendszer megfelelő
38. Az iskola megismerteti a tanulókkal a kialakított és alkalmazott értékelési rendszert
39. A szülők rendszeres visszajelzést kapnak gyermekeik előrehaladásáról
40. Az iskolában nem volt fegyelmi eljárás az utóbbi években
41. Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók szakmai együttműködése mindkét ágazaton
42. Az iskolában végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal !!!
43. Az iskolában végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal !!!
44. Az iskolában végzettek rendelkeznek az általános munkavállalói kompetenciákkal !!!
45. Az iskola ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására
46. Az intézmény támogatja az oktatók továbbképzését az intézményi célok megvalósítása érdekében
47. Az intézmény továbbképzési programja biztosítja az oktatók számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és figyelembe veszi az oktatói értékelés eredményeit
48. Erősödik a belső tudásátadás
49. Oktatók/intézményi vezetők intézményi teljesítményértékelése folyamatszabályozás
50. V1., V2., V3., V4., V7., V8., SZK1., SZK2., SZK3., SZK4., SZK5., T1., T4., T5.: folyamatszabályozások,
51. Egyértelmű és átlátható minőségirányítási rendszer működtetése
52. Az iskola azonosítja partnereit, s a célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki, s azok tervezése megjelenik a dokumentumokban

53. A szülő-iskola kapcsolattartás formái megfelelőek
54. Megfelelő a szülők és tanulók tájékoztatása
55. Bevezetésre került a rendszeres partneri igény és elégedettségmérés, melyhez online kérdőíveket alkalmaz az iskola
56. Az oktatói testület részt vállal a partneri mérések, illetve az önértékelés folyamatában
57. Szabályozott a jogszabályban előírt adatok biztonságos kezelése az Adatvédelmi szabályzat révén

Fejlesztendő területek összesített listája:

1. Küldetésnyilatkozat, Jövőkép és Intézményi célrendszer aktualizálása
2. Pályakövetési rendszer kidolgozása
3. Intézményi digitális stratégiai elkészítése és beépítése a Szakmai Programba
4. Versenyeken való részvétel fokozása
5. Pályázati tevékenység erősítése
6. Digitális kompetencia fejlesztését célzó pályázatok számának növelése
7. Minőségbiztosítási tevékenységből származó adatok kezelése, védelme
8. Indikátorok adatainak gyűjtése, kezelése, nyilvántartása
9. Helyben szervezett szakmai bemutatók, konferenciák, rendezvények szervezése
10. Digitális kompetencia fejlesztését célzó szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények számának növelése
11. Munkaköri leírások kiegészítése a minőségirányítási feladatokkal, hatáskörökkel
12. Szakmai továbbképzésre fordított összeg nagyságára vonatkozó adatok szolgáltatása
13. Szakmai Program és a MIR dokumentum felülvizsgálata a partnerazonosítás tekintetében
14. Alternatív pénzforrások kihasználásának fokozása
15. Alapkompetenciák (matematika, szövegértés) fejlesztése
16. Szókincs, figyelem, emlékezet fejlesztése
17. Háttérkérdőívek kitöltésének biztosítása
18. Intézményi sikerkritériumok felülvizsgálata
19. SZK3. folyamatszabályozás kiegészítése az ODM évfolyamokon dolgozó oktatói team-ek konzultációival
20. Módszertani fejlesztési terv készítése az éves munka tervezéséhez
21. Szakmai Program 5.4 – 5.9 fejezeteinek felülvizsgálata
22. Szakmai Program kiegészítése az orientációs évfolyamon és műhelyiskolában alkalmazott értékelési eljárásokkal
23. Egyeztetés a duális partnerekkel a pontos és megbízható értékelés céljából
24. DKT felület nagyobb arányú alkalmazása
25. Képzőhelyek bevonása a korszerű digitális eszközök, szoftverek bemutatásába
26. Szakképző iskolában a vendéglátás-turizmus ágazaton a beiskolázási arány növelése

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK RANGSOROLT LISTÁJA

Első önértékelési ciklus

2022. szeptember 1. – 2024. augusztus 31.

1. Küldetésnyilatkozat, Jövőkép és Intézményi célrendszer aktualizálása
2. Pályakövetési rendszer kidolgozása
3. Intézményi digitális stratégiai elkészítése és beépítése a Szakmai Programba
4. Alapkompetenciák (matematika, szövegértés) fejlesztése
5. Versenyeken való részvétel fokozása
6. Szakmai Program kiegészítése az orientációs évfolyamon és műhelyiskolában alkalmazott értékelési eljárásokkal
7. Szakmai Program 5.4 – 5.9 fejezeteinek felülvizsgálata
8. Szakképző iskolában a vendéglátás-turizmus ágazaton a beiskolázási arány növelése
9. DKT felület nagyobb arányú alkalmazása
10. Szókincs, figyelem, emlékezet fejlesztése
11. Minőségbiztosítási tevékenységből származó adatok kezelése, védelme
12. Indikátorok adatainak gyűjtése, kezelése, nyilvántartása
13. Pályázati tevékenység erősítése
14. Munkaköri leírások kiegészítése a minőségirányítási feladatokkal, hatáskörökkel
15. SZK3. folyamatszabályozás kiegészítése az ODM évfolyamokon dolgozó oktatói team-ek konzultációival
16. Szakmai Program és a MIR dokumentum felülvizsgálata a partnerazonosítás tekintetében
17. Egyeztetés a duális partnerekkel a pontos és megbízható értékelés céljából
18. Módszertani fejlesztési terv készítése az éves munka tervezéséhez
19. Intézményi sikerkritériumok felülvizsgálata
20. Háttérkérdőívek kitöltésének biztosítása
21. Digitális kompetencia fejlesztését célzó pályázatok számának növelése
22. Helyben szervezett szakmai bemutatók, konferenciák, rendezvények szervezése
23. Digitális kompetencia fejlesztését célzó szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények számának növelése
24. Szakmai továbbképzésre fordított összeg nagyságára vonatkozó adatok szolgáltatása
25. Alternatív pénzforrások kihasználásának fokozása
26. Képzőhelyek bevonása a korszerű digitális eszközök, szoftverek bemutatásába

Melléklet



INDIKÁTOROK AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉSHEZ

Első önértékelési ciklus (2022. szeptember 1. – 2024. augusztus 31.)

KAPOSVÁRI SZC JÁLICS ERNŐ SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS SZAKISKOLA

1. Tanulólétszám

		Létszám								
		tanulói + felnőttképzési jogviszony (fő)			tanulói jogviszony (fő)			felnőttképzési jogviszony (fő)		
		2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
összesen	technikum+szakképző+ szakiskola+műhely	243	248	253	150	129	128	93	119	125
intézménytípusonként	ebből: technikum	21	7	7	21	7	7	-	-	-
szakmánként	légijármű szerelő techn.	13	0	0	13	0	0	-	-	-
szakmánként	szoc. és rehab. szakg.	8	7	7	8	7	7	-	-	-
intézménytípusonként	ebből: szakképző iskola	93	122	147	74	71	76	19	51	71
szakmánként	cukrász	34	34	20	23	21	8	11	13	12
szakmánként	szakács	30	45	30	28	30	17	2	15	13
szakmánként	pincér-vendégtéri sz.	29	20	18	23	20	18	6	-	-
szakmánként	szoc. ápoló és gondozó	-	23	37	-	-	-	-	23	37
szakmánként	demencia gondozó	-	-	9	-	-	-	-	-	9
szakmánként	turizmus-vendéglátás	-	-	33	-	-	33	-	-	-
intézménytípusonként	ebből: szakiskola	44	33	15	44	33	15	-	-	-
szakmánként	csokoládétermék gy.	23	11	-	23	11	-	-	-	-
szakmánként	szakácssegéd	14	6	7	14	6	7	-	-	-
szakmánként	cukrászsegéd	-	8	8	-	8	8	-	-	-
szakmánként	konyhai kisegítő	7	8	-	7	8	-	-	-	-
intézménytípusonként	ebből: műhelyiskola	-	-	14	-	-	14	-	-	-
szakmánként	cukrászsegéd	-	-	7	-	-	7	-	-	-
szakmánként	szakácssegéd	-	-	7	-	-	7	-	-	-
intézménytípusonként	2 éves érettségi	74	68	44	-	-	-	74	68	44
intézménytípusonként	orientáció	11 E	18	8	11 E	18	8	-	-	-
intézménytípusonként	dobbantó	-	-	18	-	-	8	-	-	10

Trendvizsgálat:

	ÖSSZES		technikum		szakképző		szakiskola		műhely-iskola	2 éves érettségi		orientáció		dobbantó
2021/2022	243		21		93		44		-	74		11		-
2022/2023	248		7		122		33		-	68		18		-
	V _b	V _l	V _b	V _l	V _b	V _l	V _b	V _l	-	V _b	V _l	V _b	V _l	-
	102%	102%	33%	33%	131%	131%	75%	75%	-	92%	92%	164%	164%	-
2023/2024	253		7		147		15		14	44		8		18
	V _b	V _l	V _b	V _l	V _b	V _l	V _b	V _l	-	V _b	V _l	V _b	V _l	-
	104%	102%	33%	100%	158%	120%	34%	45%	-	59%	65%	73%	44%	-

Az utolsó három tanévet vizsgálva megállapítható, hogy a tanulólétszám 243 fő – 248 fő – 253 fő értékei enyhe növekedést mutatnak. Ez igazolja, hogy az intézménynek sikerült a tanulólétszámot megtartani, sőt 4%-os emelkedés történt két év alatt.

A légijármű-szerelő technikus képzés 2022-ben sajnálatos módon megszűnt, s újabb technikus osztályok sem indulhattak. Ez drasztikus (67%-os) csökkenést eredményezett a technikus tanulók körében. Hasonlóan drasztikus (66%-os) csökkenés tapasztalható a szakiskolások létszámának alakulásában. Ennek oka, hogy a centrum nem engedélyezte a szakiskolai osztályok indítását 2022 őszétől. A 2023/2024-es tanévben csak a kifutó osztályok léteznek ebben a képzési formában. Ez egy fájó pontja az iskolának, hiszen a szakiskolai képzéssel az SNI-s tanulók fellegváraként működünk Somogy vármegyében. További létszámcsökkenés tapasztalható a 2 éves érettségire felkészítő képzésben és az orientációs évfolyamon. Előbbi esetében 41%-os, utóbbi esetében 27%-os csökkenés tapasztalható. A nappali oktatásban megszűnt a 2 éves érettségire való felkészítés.

Ezen jelentős létszámcsökkenést új képzések indításával sikerült kompenzálni. A szakképző évfolyamokon a 2022/2023-as tanévben a felnőttek körében elindult a 2 éves szociális ápoló és gondozói képzés, valamint turizmus-vendéglátás ágazaton az 1 éves szakmai képzés cukrász, illetve szakács szakmákban. A 2023/2024-es tanévben újabb lehetőségek nyíltak a tanulói létszám megtartására. A felnőttoktatásban elindult a demencia gondozó képzés, nappali tagozaton pedig a műhelyiskola és dobbantó program kezdődött.

A 2022-ben és 2023-ban kieső képzések által generálódott létszámcsökkenést újabb rugalmas tanulási utak (dobbantó program, műhely iskola) bevezetésével, valamint a felnőttoktatás képzési kínálatának helyi igényekhez alkalmazkodó bővítésével sikerült kompenzálni.

2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvethetők száma [fő] és aránya [%] intézménytípusonként, ágazatonként

		2022/2023 tanévre hirdetett	2023/2024 tanévre hirdetett	2024/2025 tanévre hirdetett
szakképző iskola turizmus-vendéglátás ágazat	a 9. évfolyamra felvehető létszáma (fő)	32	32	32
	a 9. évfolyamra jelentkezők száma (fő)	56	36	38
	a 9. évfolyamra jelentkezők és felvehető aránya (%)	175%	113%	119%
műhelyiskola (nincs a KIFIR-ben)	a 9. évfolyamra felvehető létszáma (fő)	-	1- 4	1-4
	a 9. évfolyamra jelentkezők száma (fő)	-	14	na
	a 9. évfolyamra jelentkezők és felvehető aránya (%)	-	350%	na
szakiskola	a 9. évfolyamra felvehető létszáma (fő)	10	-	-
	a 9. évfolyamra jelentkezők száma(fő)	26	-	-
	a 9. évfolyamra jelentkezők és felvehető aránya (%)	260%	-	-
orientációs évfolyam	a 9. évfolyamra felvehető létszáma (fő)	10	10	15
	a 9. évfolyamra jelentkezők száma (fő)	18	10	4
	a 9. évfolyamra jelentkezők és felvehető aránya (%)	180%	100 %	27%
dobbantó program (nincs a KIFIR-ben)	a 9. évfolyamra felvehető létszáma (fő)	-	1- 4	1-4
	a 9. évfolyamra jelentkezők száma (fő)	-	8	na
	a 9. évfolyamra jelentkezők és felvehető aránya (%)	-	200 %	na

Szakképző iskolában vendéglátás-turizmus ágazaton a „túljelentkezési” mutatók értékei: 175% - 113% -119% .

Szakiskolai képzésünkre nagy volt a túljelentkezés (260%) a 2022/2023-as tanévre. Sajnáljuk, hogy ennek ellenére ez a képzési forma megszűnt.

Az ODM osztályok közül csak az orientációs képzés van a KIFIR-ben, melynek mutatói (180% - 100% - 27%) jelenleg csökkenő értéket mutatnak. A műhelyiskola (350%) és a dobbantó program (200%) mutatói nagyon pozitívak.

3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma (fő)	150	128	129
fenntartó által engedélyezett heti óratömeg (óra)	648	373	496
számított oktatói létszám (fő)	29,5	16,97	22,5
egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók száma (tanuló/oktató)	5,1	7,5	5,7

Az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú tanulók száma 5,1 – 7,5 – 5,7 értékei kedvezőek, s azt igazolják, hogy az intézményben lehetőség van az eredményes szakmai oktatásra. Ezek az alacsony értékek a szakiskolai képzés, illetve az ODM programok működtetésének eredményei.

Az érték változásainak magyarázata, hogy a 2021/2022-es tanévben még több alacsony létszámmal működő szakiskolai osztály volt az előkészítő évfolyammal együtt. A 2022/2023-as tanévben újabb szakiskolai osztály nem indulhatott, így a magasabb érték érthető. A 2023/2024-es tanévben szintén nem indult szakiskolai osztály, ám helyette elindult a dobbantó program és két osztállyal a műhelyiskolai képzés. Ennek következtében újra lecsökkent a mutató értéke.

4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva [%]

		2022/2023	2023/2024
szakképző iskola turizmus-vendéglátás ágazat tanulói jogviszony	szakirányú oktatásban résztvevő tanulók száma (fő)	40	43
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók száma (fő)	37	41
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók aránya (%)	93%	95%
szakiskola turizmus-vendéglátás ágazat tanulói jogviszony (A tanulók belső iskolai gyakorlaton vannak)	szakirányú oktatásban résztvevő tanulók száma (fő)	33	15
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók száma (fő)	0	0
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók aránya (%)	0%	0%
szakképző iskola turizmus-vendéglátás ágazat felnőttképzési jogviszony 1 éves szerződés csak ágazati után	szakirányú oktatásban résztvevő tanulók száma (fő) okt.1-én	(28)	(25)
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók száma (fő)	(17)	(15)
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók aránya (%)	(61%)	(60%)
szakképző iskola szociális ágazat felnőttképzési jogviszony (1 évesnél csak ágazati után)	szakirányú oktatásban résztvevő tanulók száma (fő) okt.1-én	(23)	17 + (29) = 46
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók száma (fő)	(19)	17 + (24) = 41

	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók aránya (%)	(83%)	37% (89%)
technikum szociális ágazat	szakirányú oktatásban résztvevő tanulók száma (fő)	7	7
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók száma (fő)	7	7
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók aránya (%)	100%	100%
összesen (felnőttek ágazati alapvizsgálja után)	szakirányú oktatásban résztvevő tanulók száma (fő)	131	136
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók száma (fő)	44 (80)	65 (104)
	szakképzési munkaszerződéssel rend. tanulók aránya (%)	34% (61%)	48% (76%)

Tanulói jogviszonyú szakképző iskolás tanulóink 93% - 95%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. A 100%-tól való eltérés a tanköteles tanulók kötelező jelenlétének következménye. Szociális ágazaton a technikumi tanulók 100% - 100%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel. Ezek a magas értékek igazolják, hogy a duális képzés megvalósul az iskolában.

Szakiskolás tanulóink belső iskolai gyakorlaton vannak.

A zárójelben megjelenített értékek a felnőttek 1 éves képzésében az ágazati alapvizsgát követően kapott adatok.

A felnőttképzésben az október 1-jei adatok (bázisadatok) még magasak, ám az oktatás csak október hónapban indul. Az ágazati alapvizsga időpontjára már többen lemorzsolódnak, így a vizsgára bocsátottak sikeres vizsgája után is kedvezőtlenebb eredmény mutatkozik, mint a valóság. A felnőttoktatásban turizmus-vendéglátás ágazaton a hallgatók 61% - 60% -a, szociális ágazaton a hallgatók 83% – 89%-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, mely számunkra ezen információk ismeretében elfogadható eredmény.

5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
szakmai oktatásban tanulók összlétszáma (fő)	169	180	199
felnőttképzési jogviszonyú tanulók száma (fő)	19	51	71
felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya (%)	11 %	28 %	36 %

Az utóbbi három tanévben a felnőttképzési jogviszonyú tanulók aránya 11% - 28% - 36%-os értékei folyamatos növekedést mutatnak. E nagymértékű növekedés az új képzések elindításának eredménye.

6. Országos kompetenciamérés eredményei (Alapadatok)

Átlageredmények		2021	2022
matematika	technikum	---	1495 1646 ☹ !!! 1609 ☹ !!! 1546 ☺
	szakképző iskola	1461 1653 ☹ !!! 1451 ☹ 1451 ☺	1319 1646 ☹ !!! 1410 ☹ !!! 1416 ☹ !!!
szövegértés	technikum	---	1463 1600 ☹ !!! 1560 ☹ !!! 1510 ☺
	szakképző iskola	1421 1651 ☹ !!! 1440 ☹ 1440 ☺	1265 1600 ☹ !!! 1357 ☹ !!! 1368 ☹ !!!

országos átlag

országos szakképző iskolai átlag

kis szakképző iskolai átlag

Technikus tanulóink csak 2022-ben vettek részt mérésben. Ekkor mind matematika, mind szövegértés területen gyengébb eredményt értek el az országos átlagnál, illetve az országos szakképző iskolai átlagnál, viszont a kis szakképző iskolai átlaghoz viszonyítva hasonló eredményt értek el. Ez szép eredmény.

Szakképzős tanulóink 2021-ben mind matematika, mind szövegértés területen az országos átlagnál gyengébb értéket értek el, viszont teljesítményük mindkét területen nem különbözött szignifikánsan sem az országos szakképző iskolai átlagtól, sem a kis szakképző iskolai átlagtól. Ez nagyon szép eredmény. 2022-ben viszont minden területen gyengébb eredményt értek el mindhárom viszonyítási csoport átlagánál.

Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2021-ben szakképző évfolyamon matematika területen 0% , szövegértés területen 0%, így az intézményi célt sikerült elérni.

Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2022-ben szakképző évfolyamon matematika területen 14%, szövegértés területen 0% az intézményi célt részben sikerült elérni.

Az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya 2022-ben technikus évfolyamon matematika területen 0%, szövegértés területen 0% az intézményi célt sikerült elérni.

Az alapkompétenciák fejlesztése továbbra is kiemelt célja az intézménynek.

6.a Országos kompetenciamérés eredményei (Hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése)

Átlegeredmény a CSH-index tükrében		2021	2022
matematika	technikum	---	Nem volt elegendő adat a várható eredmény becsléséhez
	szakképző iskola	Az eredmény nem különbözik szignifikánsan a várhatótól 😊	Nem volt elegendő adat a várható eredmény becsléséhez
szövegértés	technikum	---	Nem volt elegendő adat a várható eredmény becsléséhez

	szakképző iskola	Az eredmény nem különbözik szignifikánsan a várhatótól 😊	Nem volt elegendő adat a várható eredmény becsléséhez
--	------------------	--	---

2021-ben csak szakképző iskolai tanulók vettek részt az országos kompetenciamérésben. Eredményük nem különbözött szignifikánsan a várhatótól sem a matematika, sem a szövegértés területén. Ez nagyon szép eredmény.

2022-ben sem a technikus tanulók, sem a szakképző iskolai tanulók esetében nem volt elegendő adat a várható eredmény becsléséhez. A jövőben törekedni kell a háttérkérdőívek biztosítására, mely segíti a várható eredmény becsült értékének meghatározását.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében		2021	2022
matematika	technikum	---	nincs adat
	szakképző iskola	nincs adat	nincs adat
szövegértés	technikum	---	nincs adat
	szakképző iskola	nincs adat	nincs adat

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben		2021	2022
matematika	technikum	---	nincs korábbi adat
	szakképző iskola	OKM 2019: 1389 😊	OKM 2021: 1461 😞!
		OKM 2018: 1441 😊	OKM 2019: 1389 😊
szövegértés	technikum	---	nincs korábbi adat
	szakképző iskola	OKM 2017: 1276 😊	OKM 2018: 1441 😞 !
		OKM 2019: 1406 😊	OKM 2021: 1421 😞 !
szövegértés	szakképző iskola	OKM 2018: 1438 😊	OKM 2019: 1406 😞 !
		OKM 2017: 1253 😊	OKM 2018: 1438 😞 !

Technikus tanulóink esetében nem volt korábban mérés, így viszonyítási alap sem volt.

Szakképző iskolásaink 2021-ben mind matematika, mind szövegértés területeken hasonló eredményt értek el, mint a korábbi három alkalommal végzett mérésben, sőt a 2017-es mérési eredményeknél jobban teljesítettek.

Szakképző iskolásaink 2022-ben mindkét területen rosszabb eredményt értek el, mint a korábbi három év mérésekor, kivéve matematika területen volt az egyik évhez hasonló a teljesítményük.

Egyéni fejlődés		2021	2022
matematika	technikum	---	nincs adat
	szakképző iskola	nincs adat	nincs adat
szövegértés	technikum	---	nincs adat
	szakképző iskola	nincs adat	nincs adat

Kiemelkedő teljesítmény		2021	2022
matematika	technikum	---	nincs adat
	szakképző iskola	nincs adat	nincs adat
szövegértés	technikum	---	nincs adat
	szakképző iskola	nincs adat	nincs adat

Iskolánk egyik évben sem tartozott a kiemelkedően teljesítő intézmények közé.

7. NSZFH mérések eredményei

2020 tavasz: Kimeneti mérés (szakképző iskola 10. évfolyam)

	matematika	tantárgyi szókincs	szókincs	szövegértés	figyelem	emlékezet
Jálics átlag	31,47 % ☹	73,43 % ☹	40,95 % ☹	45,00 % ☹	56,51 % ☹	64,29 % ☹
országos átlag /szakképző iskola	43,33 %	77,25 %	58,77 %	57,96 %	76,39 %	73,54 %

☹ az országos/szakképző iskolai eredménynél alacsonyabb az iskolai eredmény

A 2020-as kimeneti mérésben 10. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el.

A matematika, a szókincs, a szövegértés, a figyelem és az emlékezet fejlesztése kiemelt oktatói feladat továbbra is!

2020 őszi: Bemeneti mérés (szakképző iskola 9. évfolyam)

	matematika	tantárgyi szókincs	szókincs	szövegértés	figyelem	emlékezet
Jálics átlag	28,13 % ☹	73,26 % ☹	39,08 % ☹	51,18 % ☹	66,14 % ☹	49,67 % ☹
országos átlag /szakképző iskola	37,60 %	74,85 %	52,17 %	55,34 %	70,46 %	65,11 %

☹ az országos/szakképző iskolai eredménynél alacsonyabb az iskolai eredmény

A 2020-as bemeneti mérésben 9. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el.

A matematika, a szókincs és az emlékezet területeken jelentős mértékű a lemaradás. Ebből is látszik, hogy a hozzánk érkező, középiskolai tanulmányait kezdő fiatalok az országos átlagnál gyengébb képességűek.

2021-ben nem volt mérés a COVID miatt.

2022 tavasz: Kimeneti mérés (szakképző iskola 10. évfolyam, 25 fő)

	matematika	anyanyelv (tantárgyi szókincs, szókincs, szövegértés)	tanulási képességek (figyelem, emlékezet)
Jálics átlag	28,2 % ☹	62,57 % ☹	58,07 % ☹

országos átlag /szakképző iskola	35,63 %		64,10 %		67,82 %	
	bemenet 2020 összesen: 16 fő	kimenet 2022 összesen: 25 fő	bemenet 2020 összesen 16 fő	kimenet 2022 összesen 25 fő	bemenet 2020 összesen 16 fő	kimenet 2022 összesen 25 fő
25 % alatt	7 fő	11 fő	0 fő	1 fő	2 fő	3 fő
25-80 % között	9 fő	14 fő	16 fő	24 fő	9 fő	19 fő
80 % fölött	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	5 fő	3 fő
	9 főnek nem volt bemeneti mérése		9 főnek nem volt bemeneti mérése		9 főnek nem volt bemeneti mérése	
egyéni fejlődés vizsgálata	A bemeneti méréshez képest javított 9 fő, rontott 7 fő		A bemeneti méréshez képest javított 15 fő, azonos 1 fő, rontott 0 fő			

☹ az országos/szakképző iskolai eredménynél alacsonyabb az iskolai eredmény

A 2022-es kimeneti mérésben 10. évfolyamos diákjaink minden területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el.

A bemeneti méréshez képest matematika kompetenciaterületen 9 fő javított, s 7 fő rontott; anyanyelv kompetenciaterületen viszont 15 fő javított, 1 fő azonos szintet írt, s nem volt olyan, aki rontott.

A mérésben szereplő tanulók bemeneti mérése 2020-ban és kimeneti mérése 2022-ben:

	matematika	tantárgyi szókincs	szókincs	szövegértés	figyelem	emlékezet
Jálics átlag 2020	28,13 %	73,26 %	39,08 %	51,18 %	66,14 %	49,67 %
országos átlag 2020 /szakképző iskola	37,60 %	74,85 %	52,17 %	55,34 %	70,46 %	65,11 %
Jálics átlag 2022	28,20 % ☺	68,96 % ☹	42,4 % ☺	50,80 % ☹	55,82 % ☹	65,14 % ☺
országos átlag 2022 /szakképző	35,63 %	71,29 %	41,99 %	50,29 %	68,48 %	65,73 %

☺ a bemeneti mérés eredményénél magasabb lett a kimeneti mérés eredménye

☹ a bemeneti mérés eredményénél alacsonyabb lett a kimeneti mérés eredménye

A 2020/2022-es vizsgált csoportban a matematika, a szókincs és az emlékezet területeken jobb teljesítmények születtek a kimeneti mérés során, mint a bemeneti mérés során. Ez igazolja ezeken a területeken az iskolában végzett fejlesztő munkát. A legnagyobb visszaesés (10%-os) a figyelem területén tapasztalható. Így a figyelem fejlesztésére mindenképpen nagyobb gondot kell fordítani az elkövetkezendő években.

2022 ősz: Bemeneti mérés (szakképző iskola 9. évfolyam, 19 fő)

	matematika	anyanyelv (tantárgyi szókincs, szókincs, szövegértés)	tanulási képességek (figyelem, emlékezet)
Jálics átlag	25,76 % ☹	56,77 % ☺	65,09 % ☺
országos átlag /szakképző iskola	31,79 %	55,41 %	64,35 %
25 % alatt	9 fő	0 fő	2 fő
25-80 % között	10 fő	19 fő	10 fő
80 % fölött	0 fő	0 fő	7 fő

☺ az országos/szakképző iskolai eredménynél magasabb az iskolai eredmény

☹ az országos/szakképző iskolai eredménynél alacsonyabb az iskolai eredmény

A 2022-es bemeneti mérés során 9. évfolyamos tanulóink matematika területen az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el, míg anyanyelv és a tanulási képességek területén az országos átlagnál jobb eredmény született. Ez mindenképp biztató!

8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények

		2022/2023	2023/2024
szakmai eredmények	nemzetközi	-	-
	országos	Rácz Krisztina SZKTV/OSZTV 60% feletti teljesítmény	-
	regionális	Schnitta Sámuel Emlékverseny 3. hely	-
	megyei	-	-
	települési	-	-
közismereti eredmények	nemzetközi	-	-
	országos	Hallo Österreich! 11. hely	Christmas is All Around országos projektverseny 8. hely
		Hallo Österreich! 15. hely	Es weihnachtet schon országos projektverseny 3. hely

		Petőfi 200 Országos Projektverseny 5. hely	Es weihnachtet schon országos projektverseny 4. hely
		Petőfi 200 Országos Projektverseny 5. hely	--
		Frühling in den DACH Landern 2. hely	
		Frühling in den DACH Landern 11. hely	-
	regionális	Értékeink megyén innen és túl 3. hely	-
	megyei	Értékeink megyén innen és túl 5. hely	-
	települési	-	-
kulturális eredmények	nemzetközi	-	-
	országos	Bod Péter Országos Könyvtárhasználati verseny 67. hely	-
	regionális	-	-
	megyei	-	-
	települési	-	-
sporteredmények	nemzetközi	-	-
	országos	-	-
	regionális	-	-
	megyei	-	-
	települési	-	-

Nincsenek az iskolában kiemelkedő képességű tanulók. A kompetenciamérések eredményeiből is látható, hogy diákjaink képességei az országos átlag alattiak. Ezekkel a gyerekekkel nagyon nehéz a szakmai, közismereti, kulturális vagy sportversenyeken jó helyezést elérni. Az oktatók lelkiismeretes felkészítő munkájának köszönhetően azonban vannak versenyek, melyen néhány vállalkozó tanuló egyénileg vagy csoportosan elindul. Az ő eredményeik mindenképpen dicséretesek.

9. Elhelyezkedési mutató

2021/2022 tanévben végzett tanulók																					
Osztály	Szakma/ágazat	Szakképzettséget, végzettséget (érettségi) szerzett tanulók száma (fő)	Tanul az iskolában		Más középiskolában		Felső- oktatásban tanul		Dolgozik		Nem dolgozik		Külföldön dolgozik		Nincs információ	Leggyakoribb adatfelvételi mód (telefon, e-mail, személyes..)	Szakképzettséget szerzett pályakövetésben részt vett tanulók száma (fő)	Elhelyezkedtek tekintett tanulók száma (fő)	Elhelyezkedés (%)	Szakmájában elhelyezkedtek tekintett tanulók száma (fő)	Szakképzettségi elhelyezkedés (%)
			érettségire készül	szakmát tanul	érettségire készül	szakmát tanul	szakirányú	nem szakirányú	szakmájában	nem a szakmájában	egészségügyi, családi ok stb.	egyéb	szakmájában	nem a szakmájában							
11.C	cukrász / vendéglátás-turizmus	6	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	személyes	3	3	100%	0	0
	pincér / vendéglátás-turizmus	9	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	személyes	6	6	100%	0	0
	szakács / vendéglátás-turizmus	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	személyes	3	3	100%	1	33
	ÖSSZESEN	18	10	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	személyes	12	12	100%	1	6%
10.C	csokoládétermékgy.. szakiskola	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	0	-	-	-	-
10.D	konyhai kisegítő szakiskola	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	0	-	-	-	-
	ÖSSZESEN	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	0	-	na	-	na

A mutatók kiszámításához az IKK által készített Excel táblázatot (IKK segédanyag Pályakövetés 2021-2022 / 2022-2023) használtuk.

Az egyes mutatók kiszámításához szükséges adatok azonos színnel kerültek megjelölésre a könnyebb tájékozódás érdekében.

Nincs az intézménynek kidolgozott pályakövetési rendszere. Utólag próbáltuk felmérni a tanulók elhelyezkedését, ami sok nehézséget okozott. Az IKK ajánlása alapján elkészült a Jálicsra adaptált pályakövetéshez használt nyilatkozat űrlapja. Ezt az intézményben maradt diákjaink (2 éves érettségire felkészítő képzés) körében kitöltöttük, s a meglévő adatokat ezek alapján írtuk össze. Szakiskolások esetében a volt osztályfőnökök és a KRÉTA adatait használtuk.

2021-2022-es tanév:

A szakképző évfolyamon a tanulók 33%-áról nincs információ. A pályakövetésben részt vettek elhelyezkedési mutatója elhelyezkedő/pályakövetésben részt vett * 100) 100%, mely kiváló eredmény. A tanulók nagy része (67%) szakma után 2 éves érettségire felkészítő képzésben maradt az iskolában, s csak 1 fő dolgozott a szakmájában. A szakképzettségi elhelyezkedés mutatója (szakmában dolgozók/összes végzett * 100) 6%.

A szakiskolában és a felnőttképzésben végzettekről nincs információnk.

2022/2023 tanévben végzett tanulók																					
Osztály	Szakma/ágazat	Szakképzettséget, végzettséget (érettségi) szerzett tanulók száma (fő)	Tanul az iskolában		Más középiskola iskolában		Felső- oktatásban tanul		Dolgozik		Nem dolgozik		Külföldön dolgozik		Nincs információ	Leggyakoribb adatfelvételi mód (telefon, e-mail, személyes..)	Szakképzettséget szerzett pályakövetésben részt vett tanulók száma (fő)	Elhelyezkedetnek tekintett tanulók száma (fő)	Elhelyezkedés (%)	Szakmájában elhelyezkedetnek tekintett tanulók száma (fő)	Szakképzettségi elhelyezkedés (%)
			érettségire készül	szakmát tanul	érettségire készül	szakmát tanul	szakirányú	nem szakirányú	szakmájában	nem a szakmájában	egészségügyi, családi ok stb.	egyéb	szakmájában	nem a szakmájában							
11.B	cukrász / turizmus-vendéglátás	7	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	személyes	5	5	100%	0	0%
	szakács / turizmus-vendéglátás	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	személyes	1	1	100%	0	0%
	ÖSSZESEN	11	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	személyes	6	6	100%	0	0%
10.C	csokoládétermékgyg. szakiskola	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	személyes	8	8	100	0	0
10.D	konyhai kisegítő szakiskola	8	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	személyes	5	5	63	0	0
	ÖSSZESEN	16	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	személyes	13	13	100%	0	0%

2022-2023-as tanév:

A szakképző évfolyamon tanulók 45%-áról nincs információnk. A pályakövetésben részt vettek elhelyezkedési mutatója 100%, mely kiváló eredmény. A tanulók 18%-a szakma után 2 éves érettségire felkészítő képzésben, 36%-a újabb szakma megszerzése céljából maradt az iskolában. Szakmájában nem dolgozott senki, így a szakképzettségi elhelyezkedés mutatója 0%.

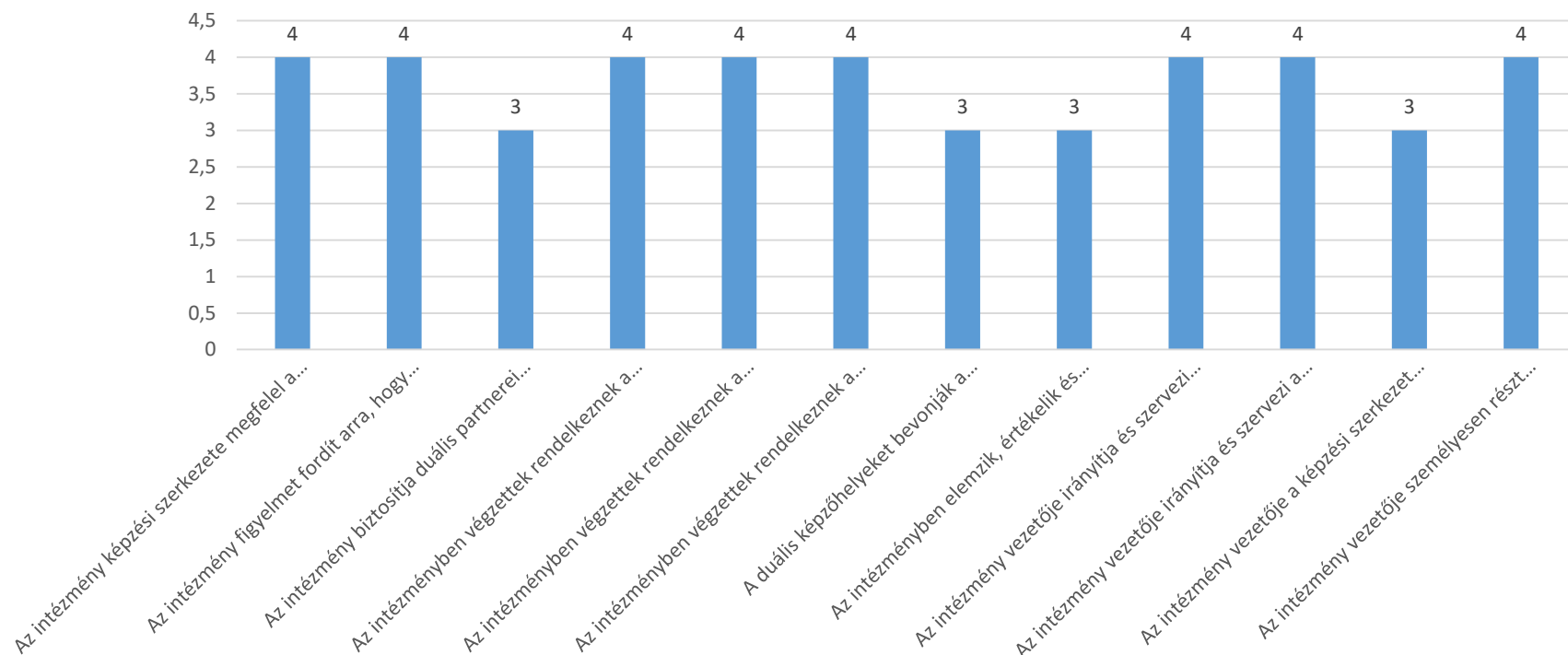
A szakiskolások 81%-a szakmaszerzés céljából szakképző iskolai képzésben maradt az iskolában. Ez nagyon szép eredmény. A tanulók 19%-áról nincs információnk. Szakmájában nem dolgozik senki, így a szakképzési elhelyezkedés mutatója 0%.

Megjegyzés: Úgy gondoljuk, hogy az egyébként nehéz körülmények között élő szakiskolás tanulóknál az ösztöndíj mértéke nagyobb motivációs erővel bírt, mint a valódi szakmaszerzésért folytatott tanulás.

A felnőttoktatásban végzettekről nincs információnk. A pályakövetés területe mindenképpen fejlesztést igényel.

10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal

Intézményi önértékelés 2023-2024 végzeteket foglalkoztató (turizmus-vendéglátás)



Sajnos csak 1 olyan személyt találtunk az elmúlt 3 évben végzett tanulóink között, aki szakmájában dolgozik. Ő Bauer Patrik (szakács). Így a turizmus-vendéglátás ágazaton csak egy gazdálkodó szervezetet tudtunk bevonni a partneri mérésbe. Ennek eredménye nagyon kedvező. Négy kérdés kivételével mindenhol a maximális értékelést kapta az intézmény. Ez alapján a végzett tanuló rendelkezik a munkavégzéshez szükséges kompetenciákkal, illetve a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal.

A négy legalacsonyabb (3) értékkel jellemzett terület:

- Az intézmény biztosítja duális partnerei részére a konzultációt, bevonja őket a szakképzéssel kapcsolatos tervezési-végrehajtási feladataiba, kikéri a véleményüket.
- A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.
- Az intézményben elemzik értékelik és felhasználják az értékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a partnereket bevonják a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok kijelölésébe, a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába. (EZ NEM RELEVÁNS KÉRDÉS AZ ELSŐ ÖNÉRTÉKELÉS SORÁN!!!)
- *Az intézmény vezetője a képzési szerkezet kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.*

11. Vizsgaeredmények (érettségi vizsga, szakmai vizsga, ágazati alapvizsga)

Érettségi vizsga:

	2021 tavasz (2,7)	2022 tavasz (3,0)	2023 tavasz (2,4)
Magyar nyelv és irodalom	2,80	3,05	2,86
Történelem	3,80	2,72	2,31
Matematika	2,00	1,87	1,81
Angol nyelv	2,30	2,44	2,50
Német nyelv	2,80	2,00	2,50
Testnevelés	-	5,00	-
Informatika	-	4,00	-
Olasz nyelv EMELT	5,00 (külsős)	-	-
Egészségügyi ism. EMELT	4,00 (külsős)	-	-

Az érettségi vizsga átlagai külsősök nélkül 2,7 - 3,0 - 2,4 Ez a terület a csökkenő tendencia miatt fejlesztést igényel.

A vizsgált években középszintű érettségi esetén tanulóink kizárólag a szakma utáni 2 éves érettségire felkészítő képzésben végeztek, illetve az esti képzésben résztvevő felnőttek. Az általuk elért eredmények számunkra elfogadhatóak.

Ágazati alapvizsga:

Ágazati vizsgaeredmények						
	2021/22 tanév		2022/23 tanév		2023/24 tanév	
	nappali képzés	felnett- képzés	nappali képzés	felnett- képzés	nappali képzés	felnett- képzés
Szociális ágazat	5,00	–	–	4,60	–	3,73
Turizmus - vendéglátás ágazat	3,38	3,86	2,92	4,50	na	4,33
Gépészet ágazat	3,27					
	technikus képzés					

Az ágazati alapvizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,9; a 2022/2023-as tanévben: 4,0.

Szakmai vizsga:

Szakmai vizsgaeredmények -Szakképző Iskola						
	2021/22 tanév		2022/23 tanév		2023/24 tanév	
	nappali képzés	felnett- képzés	nappali képzés	felnett- képzés	nappali képzés	felnett- képzés
Cukrász	3,33	3,57	3,50	3,60		
Szakács	2,25	5,00	3,50	4,63		
Pincér	2,55					

A szakmai vizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,3; a 2022/2023-as tanévben: 3,8.

Szakmai vizsgaeredmények -Szakiskola /Részszakképesítés		
	2021/22 tanév	2022/23 tanév
	nappali képzés	nappali képzés
Konyhai kisegítő	3,50	3,38
Csokoládétermék-gyártó	3,30	3,00

Szakiskolásaink szakmai vizsgaeredménye minden évben elérte a 3.00 értéket, mely nagyon szép teljesítmény!

A szakmai vizsga átlaga a 2021/2022-es tanévben: 3,4; a 2022/2023-as tanévben: 3,2.

12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakmánként

Sikeres vizsgát tett tanulók aránya ágazati alapvizsga esetében						
	2021/22 tanév		2022/23 tanév		2023/24 tanév	
	nappali képzés	felnőtt-képzés	nappali képzés	felnőtt-képzés	nappali képzés	felnőtt-képzés
Szociális ágazat	100 %	–	–	91 %	–	88 %
Turizmus -vendéglátás ágazat	96 %	78 %	90 %	100 %		88 %
Gépészet ágazat	100 %					

Turizmus –vendéglátás ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben 2022-ben: 96% , 2023-ban : 90%.

Turizmus –vendéglátás ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya felnőtt képzésben 2022-ben: 78% , 2023-ban : 100%, 2024-ben 88%

Szociális ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben 2022-ben: 100%

Szociális ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya felnőtt képzésben 2023-ban: 91%, 2024-ben: 88%

Gépészet ágazaton a sikeres ágazati vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben 2022-ben 100%

Sikeres ágazati ágazati vizsgát tett tanulók aránya a 2021/2022-es tanévben:94%; a 2022/2023-as tanévben : 94%.

Sikeres vizsgát tett tanulók aránya szakmai vizsga esetében / Szakképző Iskola						
	2021/22 tanév		2022/23 tanév		2023/24 tanév	
	nappali képzés	felőtt-képzés	nappali képzés	felőtt-képzés	nappali képzés	felőtt-képzés
Cukrász	100 %	100 %	100 %	80 %		
Szakács	100 %	100 %	75 %	100 %		
Pincér	73 %					

Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben cukrász szakmában 2022-ben: 100%, 2023-ban: 100%

Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben szakács szakmában 2022-ben: 100%, 2023-ban: 75%

Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya nappali képzésben pincér szakmában 2022-ben: 73%

Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya felnőtt képzésben cukrász szakmában 2022-ben: 100%, 2023-ban: 80%

Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya felnőtt képzésben cukrász szakmában 2022-ben: 100%, 2023-ban: 100%

Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya a 2021/2022-es tanévben: 95%; a 2022/2023-as tanévben 89%.

Sikeres vizsgát tett tanulók aránya szakmai vizsga esetében / Szakiskola/Részsakképesítés		
	2021/22 tanév	2022/23 tanév
	nappali képzés	nappali képzés
Konyhai kisegítő	100 %	100 %

Csokoládétermék-gyártó	100 %	88 %
------------------------	-------	------

Szakiskolai képzésben a konyhai kisegítő szakma esetén a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók arányát kifejező 100% - 100% érték kiemelkedő, így az intézményi célt (95%) sikerült elérni.

Csokoládétermék-gyártó szakma esetén a 100% - 88% érték azt mutatja, hogy a 2022/2023-as tanévben nem sikerült az intézményi cél (95%) teljesítése.

Érdemes az intézményi célérték felülvizsgálata a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya területén!

Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya a 2021/2022-es tanévben:100%; a 2022/2023-as tanévben: 94%.

13. Intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport szinten)

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
intézményi elismerések felsorolása	-	-	-
intézményi elismerések száma (db)	0	0	0

Intézményi elismerésben nem részesült az iskola a vizsgált tanévek egyikében sem.

14. Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények

	2021/20232	2022/2023	2023/2024
szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények felsorolása	-	-	-

szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények száma (db)	0	0	0
--	---	---	---

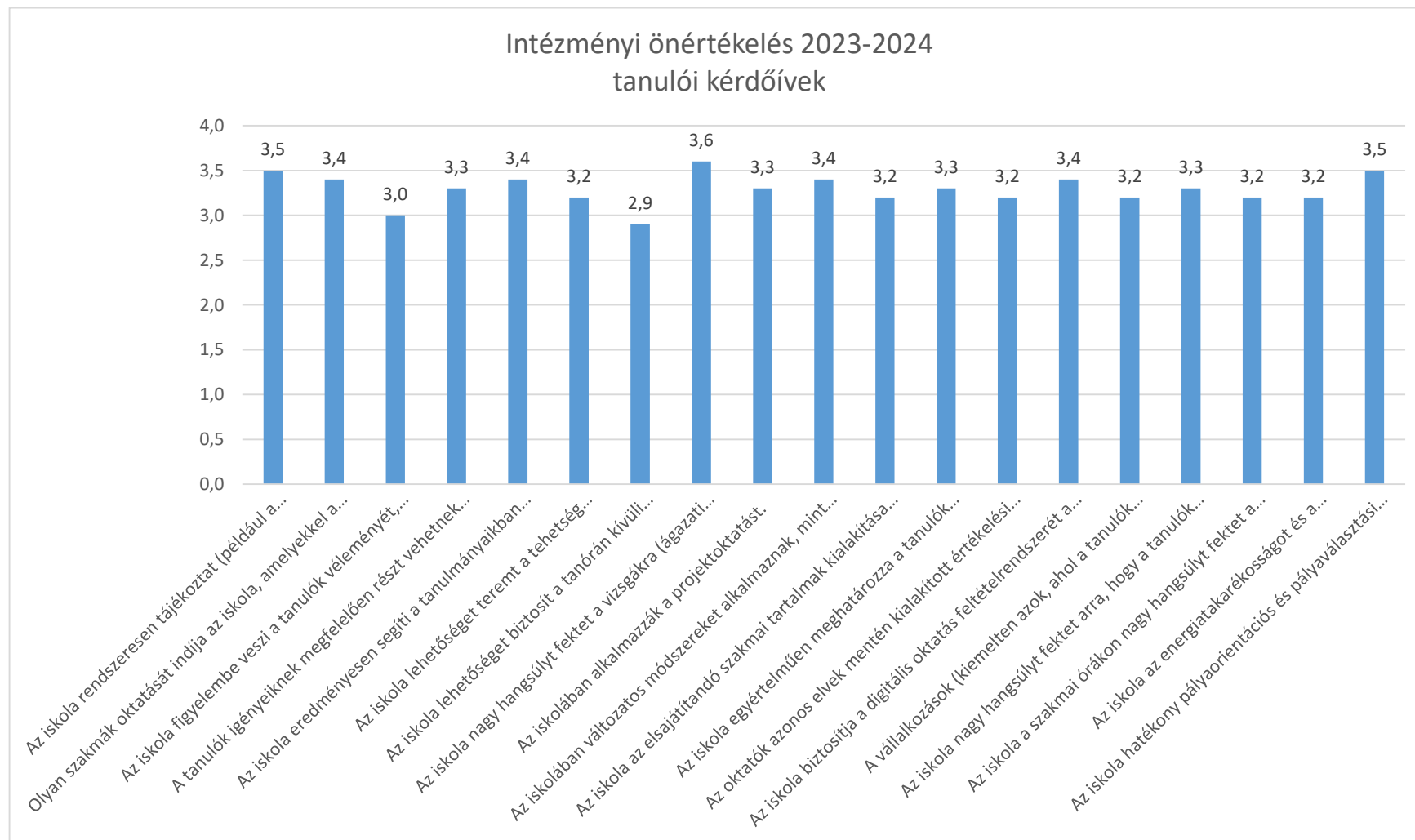
Szakmai bemutató, konferencia, szakmai rendezvény nem volt az intézményben a vizsgált tanévben egyikében sem.

15. Intézményi lemorzsolódási mutató[%]

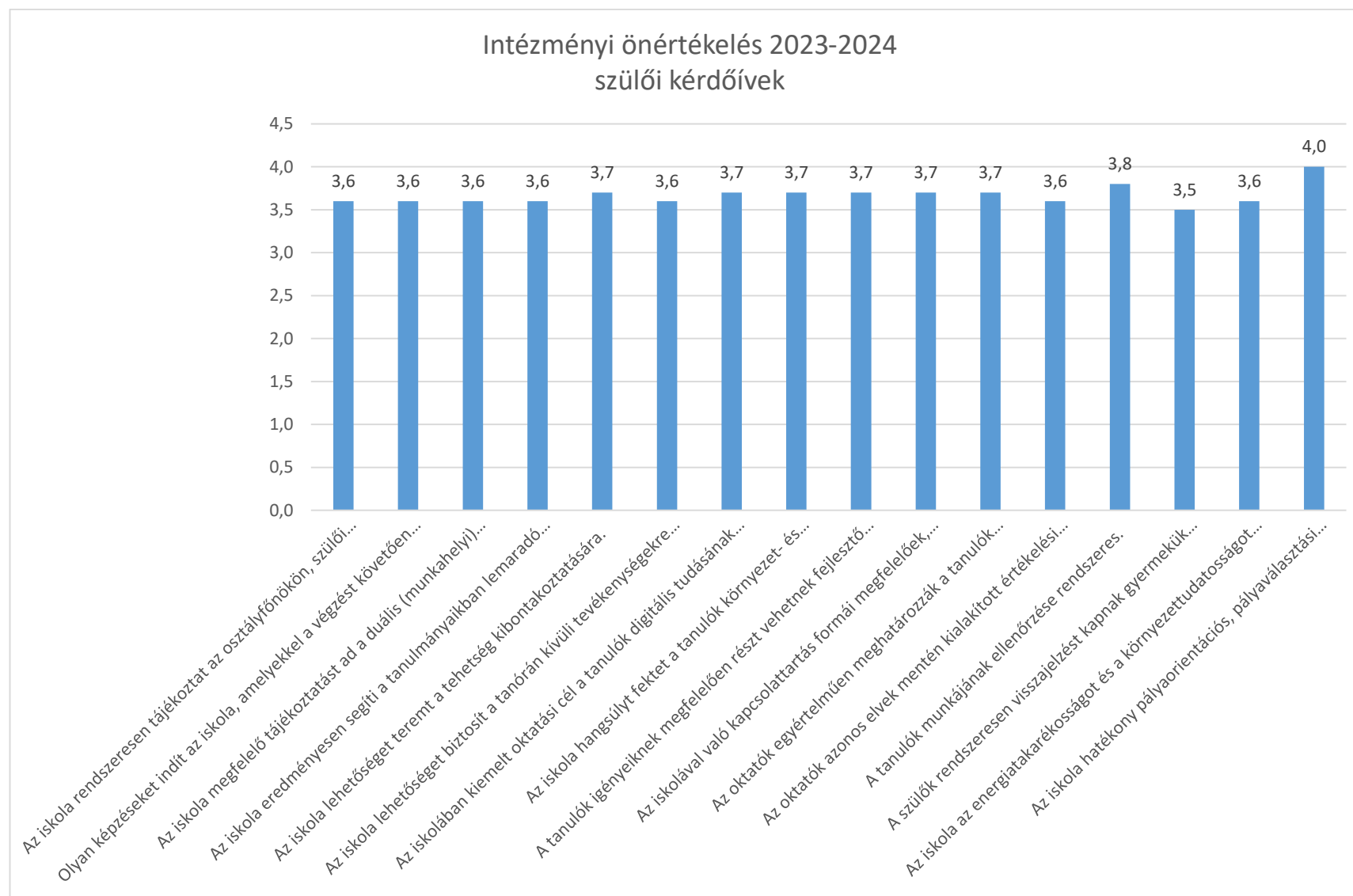
	2021/2022	2022/2023
összes lemorzsolódó tanuló (tanulói jogviszony+felnőtt)	78	60
összes okt. 1-jei + belépő (tanulói jogviszony+felnőtt)	$243 + 18 = 261$	$248 + 11 = 259$
lemorzsolódási mutató (összes)	$78/261 \cdot 100 = 30\%$	$60/259 \cdot 100 = 23\%$
lemorzsolódó tanuló (tanulói jogviszony)	34	26
összes okt.1-jei + belépő (tanulói jogviszony)	$150+10 = 160$	$129 +4 = 133$
lemorzsolódó mutató (tanulói jogviszony)	$34/160 \cdot 100 = 21\%$	$26/133 \cdot 100 = 20\%$
lemorzsolódó tanuló (felnőtt)	44	34
összes okt.1-jei + belépő (felnőtt)	$93+8 =101$	$119 +8 = 127$
lemorzsolódó mutató (felnőtt)	$44/101 \cdot 100 = 44\%$	$34/127 \cdot 100 = 27\%$

A 2022/2023-as tanévre a lemorzsolódás mértéke intézményi szinten 30%-ról 23%-ra csökkent. Ez a 7%-os csökkenés biztató eredmény. Tanulói jogviszony esetén 21% - 20% a mutató alakulása, felnőttképzés esetén 44% - 27% a mutató alakulása.

16. Elégedettségmérés eredményei (tanuló, szülő, oktató, duális képzőhely, munkaerőpiac)

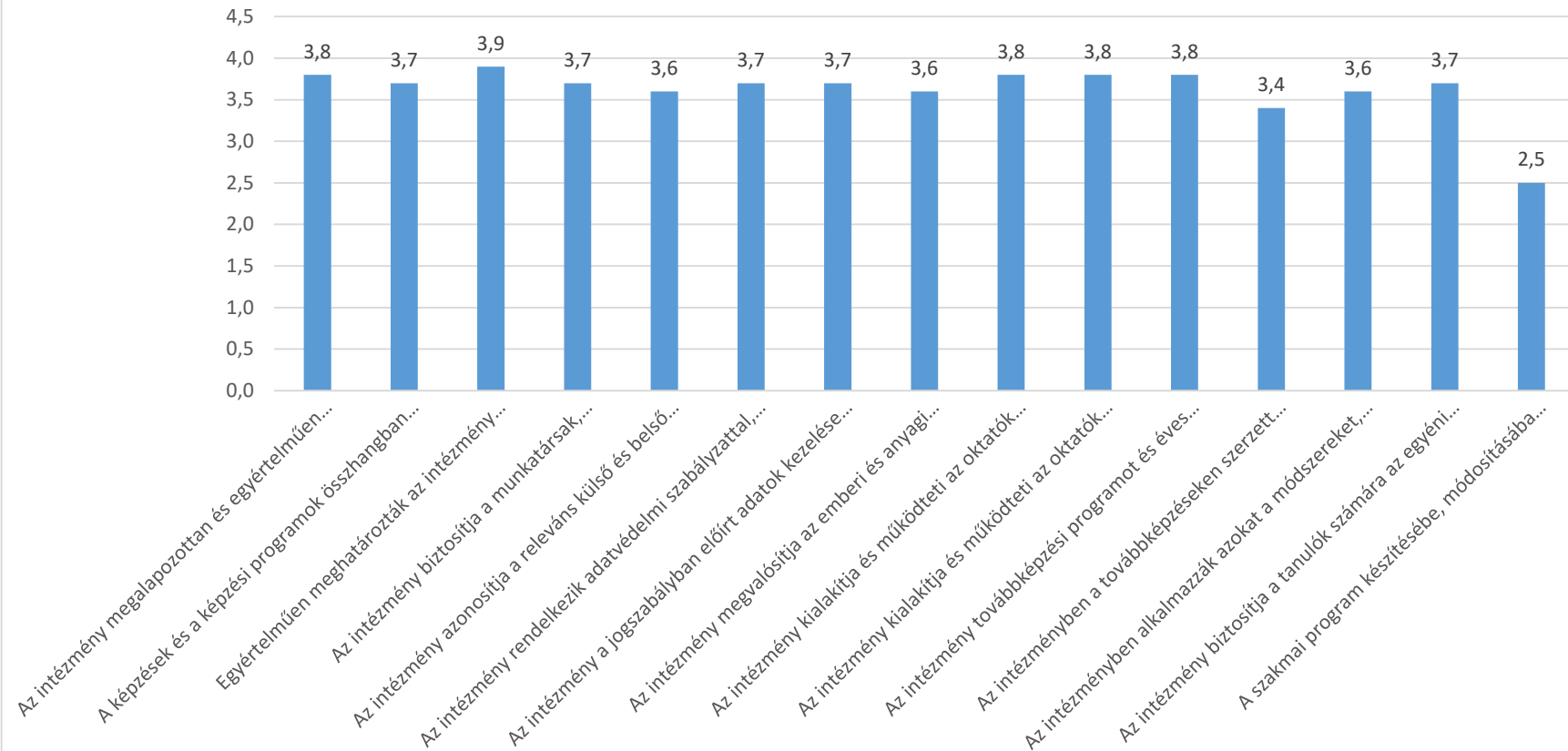


Nincs kötelezően fejlesztendő, 60% (2,4) alatti terület.

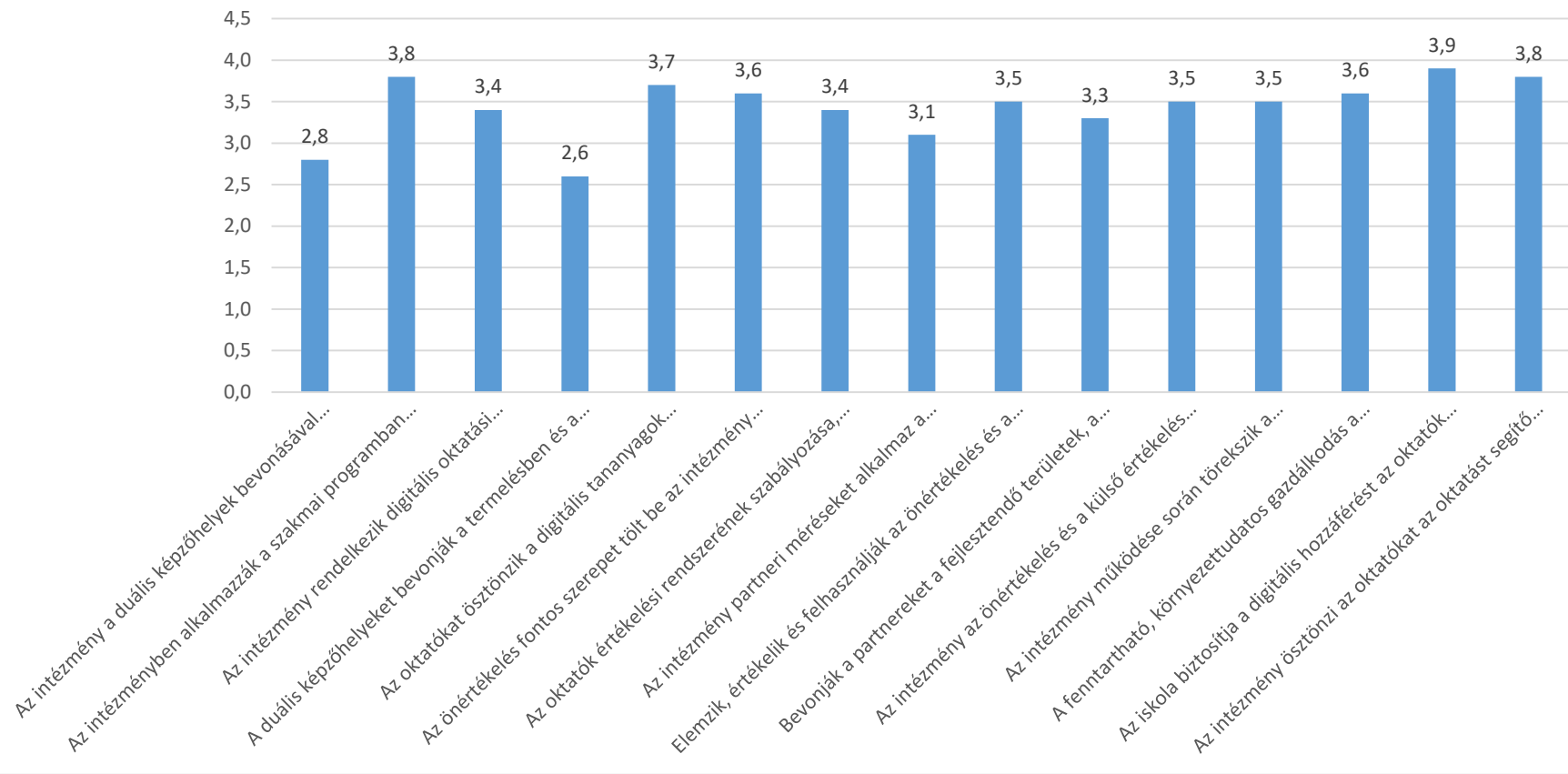


Nincs kötelezően fejlesztendő, 60% (2,4) alatti terület.

Intézményi önértékelés 2023-2024 oktatói kérdőívek I.

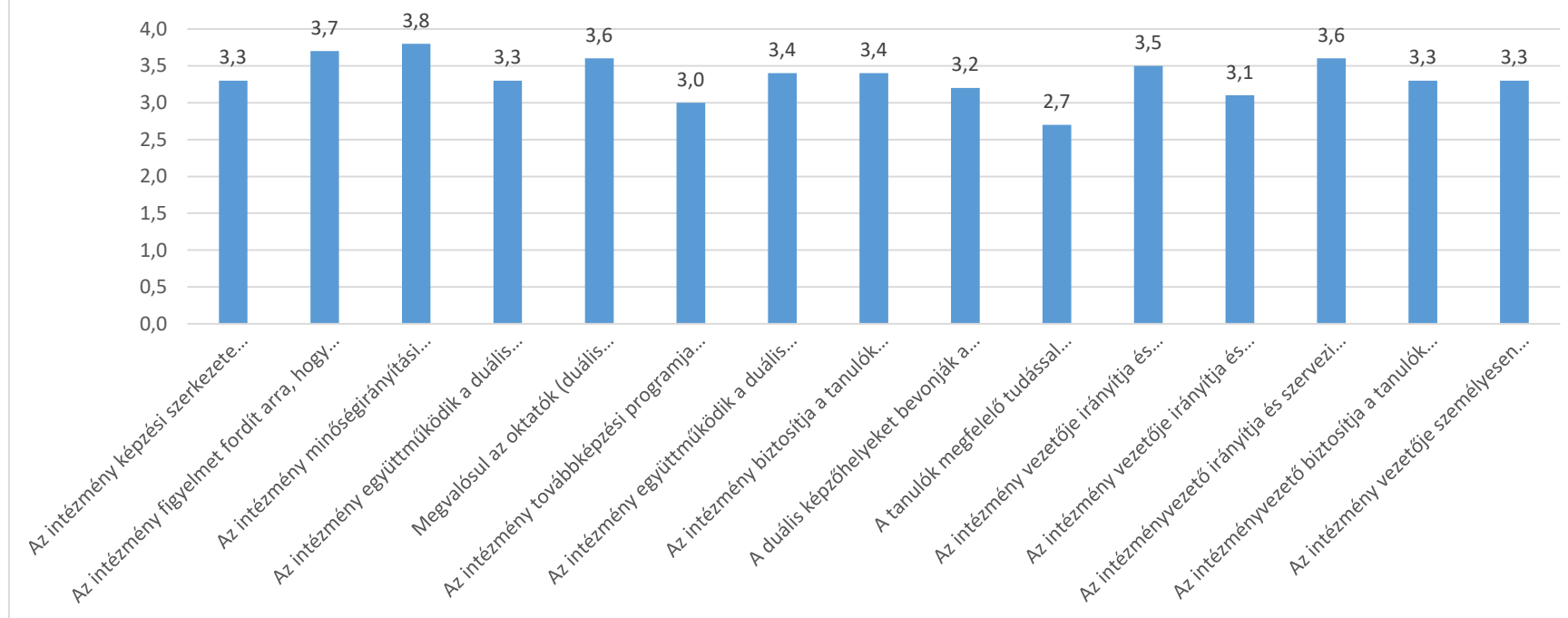


Intézményi önértékelés 2023-2024 oktatói kérdőívek II.



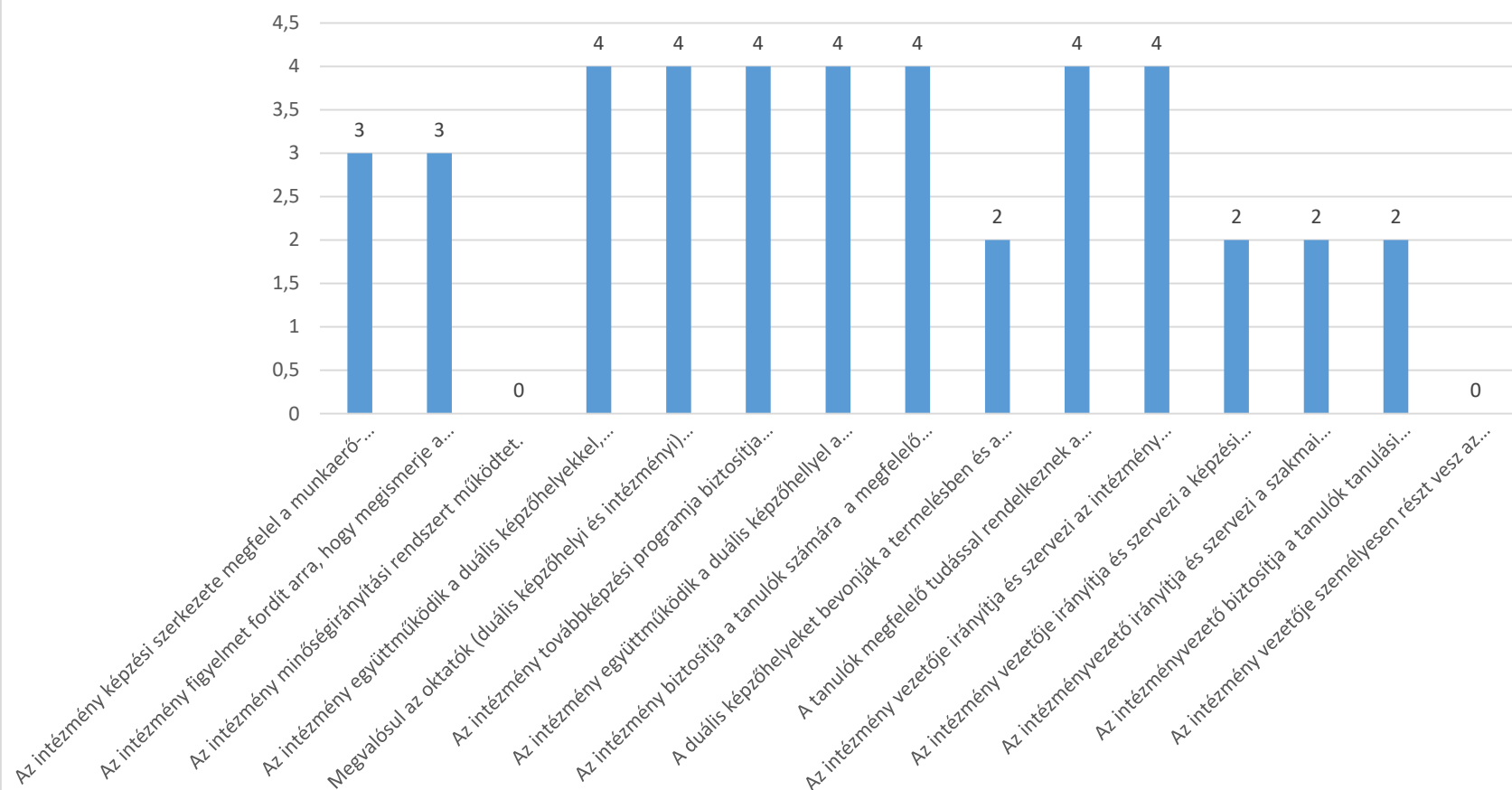
Nincs kötelezően fejlesztendő, 60% (2,4) alatti terület.

Intézményi önértékelés 2023-2024 duális partner (turizmus-vendéglátás)

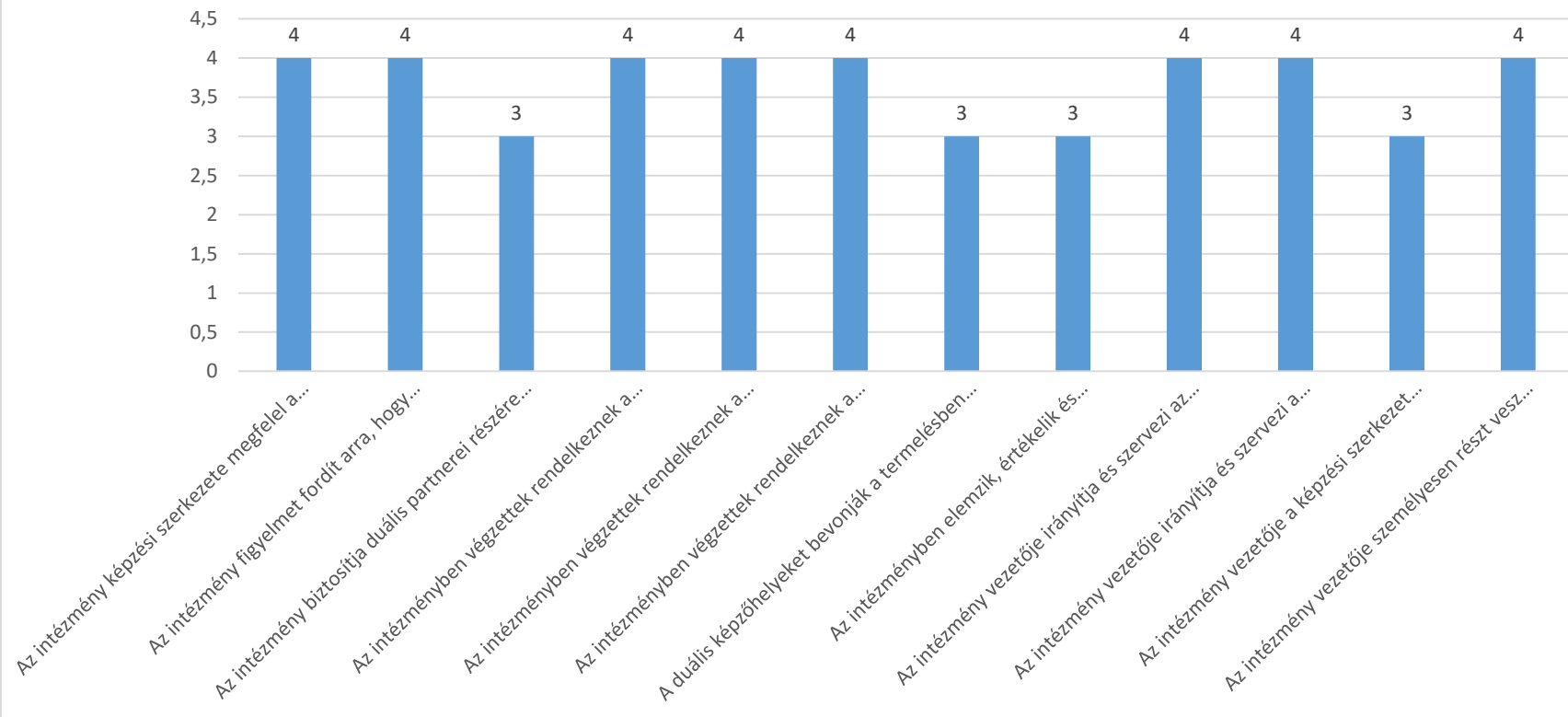


Nincs kötelezően fejlesztendő, 60% (2,4) alatti terület.

Intézményi önértékelés 2023-2024 duális partner (szociális)

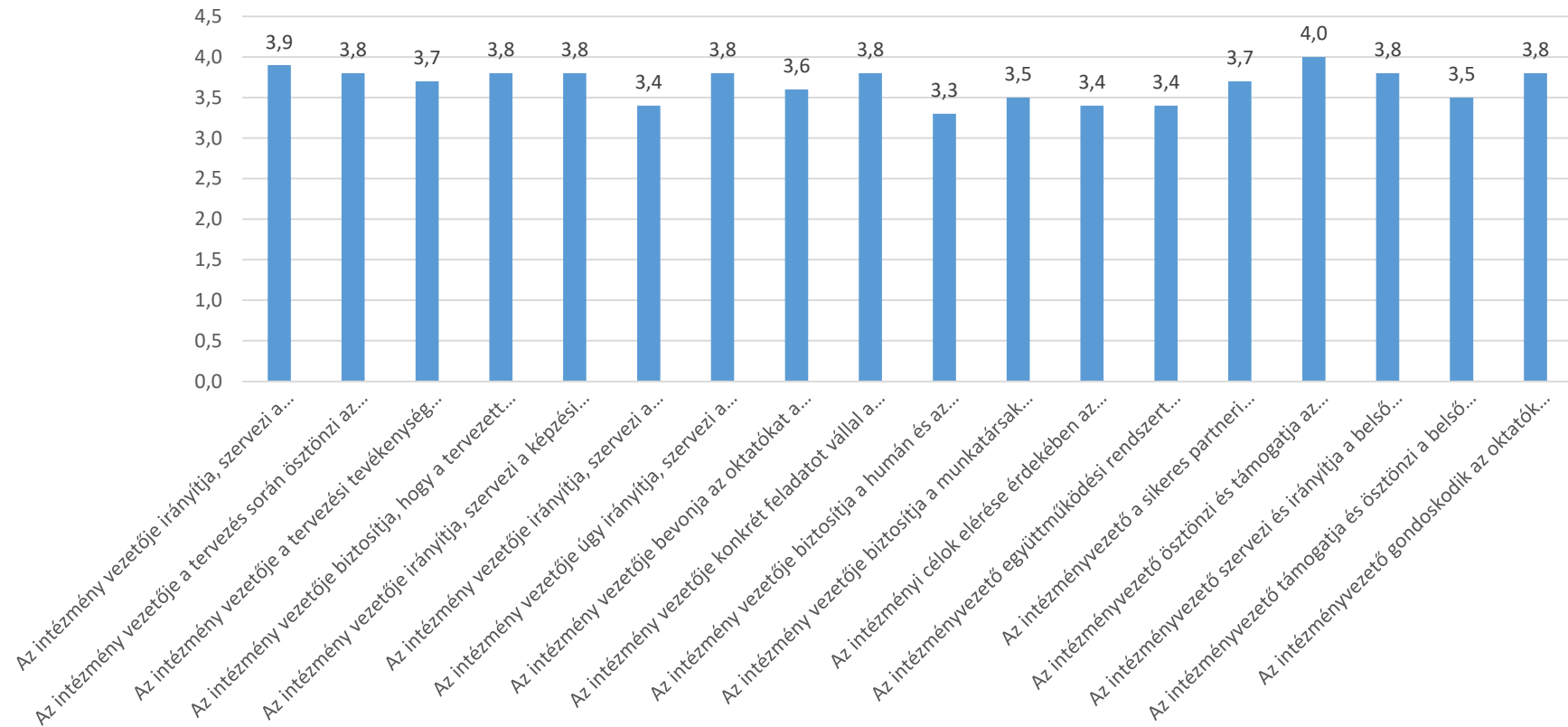


Intézményi önértékelés 2023-2024 végzeteket foglalkoztató (turizmus-vendéglátás)

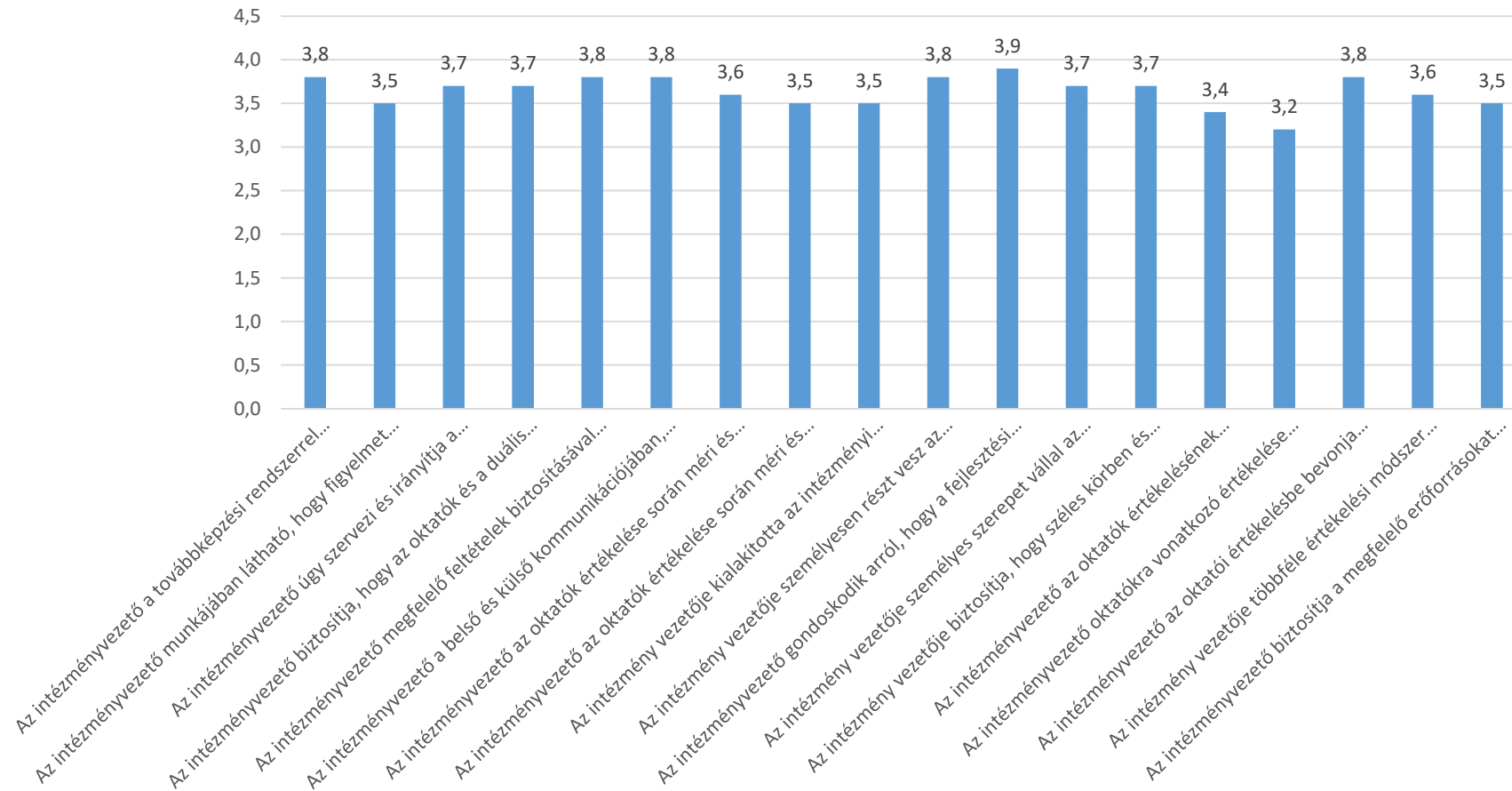


Nincs kötelezően fejlesztendő, 60% (2,4) alatti terület.

Intézményvezetői önértékelés 2023-2024 oktatói kérdőívek I.



Intézményvezetői önértékelés 2023-2024 oktatói kérdőívek II.



Az intézményvezetői önértékelés során kapott oktatói eredmények egy kivételével minden esetben 81% (3,24) feletti értéket mutatnak, tehát erősségek. Az elmaradt érték (3,2) „Az intézményvezető oktatókra vonatkozó értékelése szakszerű, fejlesztő hatású.” állítás esetében született. Nincs kötelezően fejlesztendő, 60% (2,4) alatti terület.

17. Intézményi neveltségi mutatók (fegyelmi esetek, igazolatlan mulasztások száma, dicséretek)[db/tanév][óra/tanév]

FEGYELMI ESETEK		2021/2022	2022/2023
szaktanári figyelmeztetés		nincs adat	33
osztályfőnöki	figyelmeztetés	nincs adat	2
	intés	nincs adat	0
	megrovás	nincs adat	0
igazgatói	figyelmeztetés	nincs adat	4
	intés	nincs adat	0
	megrovás	nincs adat	0
fegyelmi eljárás		0	0
egyéb (felszerelés hiánya)		nincs adat	110
ÖSSZES FEGYELMI ESET			39 + 110 = 149

DICSÉRETEK		2021/2022	2022/2023
szaktanári dicséret		nincs adat	22
osztályfőnöki dicséret		nincs adat	31
igazgatói dicséret		nincs adat	17
egyéb dicséret (tanórai)		nincs adat	117
ÖSSZES DICSÉRET		nincs adat	70 + 117 = 187

IGAZOLATLAN MULASZTÁSOK		2021/2022	2022/2023
-------------------------	--	-----------	-----------

technikum	nincs adat	nincs adat
szakképző iskola	nincs adat	nincs adat
műhelyiskola	-	-
orientáció (előkészítő)	E:(nincs adat)	nincs adat
dobbantó	-	-
ÖSSZES	2101 óra/tanév	2065 óra/tanév

A 2021/2022-es tanévre vonatkozó adatokat nem találtuk, a Teams-felület eltűnt.

Fegyelmi eljárás a vizsgát tanévek egyikében sem volt. A fegyelmi esetek tekintetében a 39 + 110 (felszerelés hiány) = 149

A dicsérek tekintetében a 70 + 117 (tanórai dicséret) = 187

Az igazolatlan mulasztások száma 2101 óra/tanév – 2065 óra/tanév csökkenő változást mutat.

18. Hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva[%]

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
tanulói összlétszám (fő)	243 (150)	248 (129)	253 (128)
HH tanulók száma (fő)	72	56	54
HH tanulók aránya (%)	30% (48%)	23% (43%)	21% (42%)

A mutató így csalóka, mivel a tanulói létszámban az egyre növekvő számú felnőttek is beletartoznak. A zárójeles érték mutatja a tanulói jogviszonnyal rendelkezőkre számított adatot. A 30% (48%) - 23% (43%) - 21%(42%) értékek alapján a HH tanulók aránya folyamatosan csökken, de ennek ellenére ezek a mutatók viszonylag magasak.

19. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva[%]

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
tanulói összlétszám (fő)	243 (150)	248 (129)	253 (128)
SNI tanulók száma (fő)	58	58	56
SNI tanulók aránya (%)	24 % (39%)	23 % (45%)	22 % (44%)

A mutató így csalóka, mivel a tanulói létszámban az egyre növekvő számú felnőttek is beletartoznak. A zárójeles érték mutatja a tanulói jogviszonnyal rendelkezőkre számított adatot. Az eredeti 24%– 23%– 22% értékek enyhe csökkenést mutatnak.

A korrigált adatok viszont (39%) - (45%) - (44%) növekedést, majd enyhe csökkenést mutatnak, s az értékük magas. A tanulói jogviszonnyal rendelkező diákok majdnem fele SNI-s.

20. Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva[%]

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
tanulói összlétszám (fő)	243	248	253
dobbantó programban tanulók száma (fő)	nem volt ilyen képzés	nem volt ilyen képzés	18
dobbantó programban tanulók aránya (%)	-	-	7 %

A dobbantó program a 2023/2024-es tanévben indult. Az adatok szerint a tanulók 7%-a tanul ebben a képzésben.

21. Műhelyiskolában részszerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva

		2021/2022	2022/2023	2023/2024
összes műhelyiskolai tanuló száma okt. 1-én (fő)		-	-	14
összes részszerző műhelyiskolák száma (fő)		-	-	6
összes műhelyiskolában részszerző aránya (%)		-	-	43 %
ebből szakmanként cukrászegéd:	műhelyiskolai tanulók létszáma (fő)	-	-	7
ebből szakmanként cukrászegéd:	reszszerző műhelyiskolások száma (fő)	-	-	3
ebből szakmanként cukrászegéd:	műhelyiskolában részszerzők aránya (%)	-	-	43 %
ebből szakmanként szakácszegéd	műhelyiskolai tanulók létszáma (fő)	-	-	7
ebből szakmanként szakácszegéd	reszszerző műhelyiskolások száma (fő)	-	-	3
ebből szakmanként szakácszegéd	műhelyiskolában részszerzők aránya (%)	-	-	43 %

A műhelyiskolai képzés a 2023/2024-es tanévben indult. Az első vizsga időpontja: 2024. április hónap. Ekkor:

- cukrászegéd esetében 5 fő mehetett vizsgázni, melyből 3 főnek sikerült a vizsgája (60%). Időközben 2 tanuló lemorzsolódott.
- szakácszegéd esetében 3 fő mehetett vizsgázni, melyből mindenkinek sikerült a vizsgája (100%). Időközben 4 fő lemorzsolódott.

22. Szakmai továbbképzésen résztvevő oktatók aránya [%] és a továbbképzésbe fektetett összeg [Ft/fő]

	2021/2022	2022/2023
oktatók összlétszáma (fő)	15	15
szakmai továbbképzéseken résztvevő oktatók száma (fő)	8	5
szakmai továbbképzéseken résztvevő oktatók aránya (%)	53%	33%
szakmai képzésre fordított összeg	na	na
szakmai képzésre fordított, egy főre jutó költség	na	na

Az utóbbi két tanévben az oktatók 53%-a – 33%-a vett részt továbbképzésen. A szakmai képzésre fordított összeg nagyságára vonatkozóan nincs adat az adatszolgáltató dolgozó tartós távolléte miatt.

23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
oktatók összlétszáma (fő)	15		15		14	
szakértői, szaktanácsadói tevékenységet folytató oktatók megnevezése és száma (fő)	Iván László Iván Lászlóné	2	Iván László Iván Lászlóné	2	Iván László Iván Lászlóné	2
szakmai vizsgán mérő, értékelő tag, vizsgafelügyelő, ágazati alapvizsgán elnök, feladatkészítő, lektor (fő)	Andik Mariann Bene Péter Norbert Halgató Anita Keresztes Tibor	4	Andik Mariann Bene Péter Norbert Halgató Anita Keresztes Tibor	4	Andik Mariann Bene Péter Norbert Halgató Anita	3

érettségi vizsgán érettségi elnök, emelt szintű érettségi vizsga tantárgyi bizottsági elnök/tag, érettségi vizsgáztató (fő)	Dócziné Berndt Zsófia Jakab Zoltánné Katona Péter Pál Nagy-Paszér Viktória Némethné S. Mariann	5	Dócziné Berndt Zsófia Jakab Zoltánné Nagy-Paszér Viktória Némethné S. Mariann	4	Dócziné Berndt Zsófia Jakab Zoltánné Katona Péter Pál Némethné S. Mariann	4
szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya (%)	73 %		67 %		64 %	

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya az elmúlt három évben: 73% - 67% - 64%. Ez számunkra elfogadható eredmény.

24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek

	Beadott pályázat száma/megnevezése	Nyertes pályázat száma/megnevezése	Pályázaton nyert összeg
2021/2022	0	0	-
2022/2023	0	0	-
2023/2024	„Műhelyiskola modellprogram” RRF – MMSZA – 1.0.0.2-23	Folyamatban van beadott pályázat elbírálása	-

Saját pályázat az elmúlt két tanévben nem volt. A 2023/2024-es tanévben készült pályázat („Műhelyiskola modellprogram” RRF – MMSZA – 1.0.0.2-23), melynek eredménye csak 2024 nyarán várható. Az intézmény pályázati tevékenysége mindenképpen fejlesztendő terület.

A centrum pályázatának köszönhetően a 2023/2024-es tanévben 15 tanuló és 2 kísérő tanár Görögországban töltött 2 hetet Erasmus programon.

25. Szakmai ellátásban részesülő SNI-s és BTMN-es tanulók aránya az összes SNI-s és BTMN-es tanulóhoz viszonyítva

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	SNI	BTMN	SNI	BTMN	SNI	BTMN
Szakmai ellátásra szoruló tanulók száma (fő)	58	12	58	15	56	12
Szakmai ellátásban részesülő tanulók száma (fő)	58	12	58	15	56	12
Szakmai ellátásban részesülő tanulók aránya (%)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

A vizsgált tanévekben minden SNI-s és BTMN-es tanuló tanórán kívüli szakmai fejlesztésben részesül.

26. Sikeres érettségi vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva

	tanulói+felnyökképzési jogviszony			tanulói jogviszony			felnyökképzési jogviszony		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
összes érettségi vizsgázó száma	9	20	15	-	12	7	9	8	8
sikeresen vizsgázók száma	9	15	11	-	8	7	9	7	4
sikeresen vizsgázók aránya (%)	100 %	75 %	73 %	-	67 %	100 %	100 %	88 %	50 %

A sikeres érettségi vizsgát tett tanulók aránya 100% - 75% - 73% értékei csökkenő tendenciát mutatnak.

27. Idegen nyelv tantárgyi átlagai iskolai szinten

tanulói+felnyökképzési jogviszony

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
angol nyelv	2,6 (74%)	2,8 (80%)	2,9 (83%)
német nyelv	3,4 (68%)	3,3 (66%)	3,2 (64%)

Az angol nyelv tantárgyi eredményei 2,6 – 2,8 – 2,9 értékei javuló tendenciát mutatnak. Ennek ellenére az eredmények az intézményi célérték (3,5) alatt vannak.

A német nyelv tantárgyi eredményei 3,4 – 3,3 – 3,2 értékei enyhe csökkenő tendenciát mutatnak. Az angol nyelvhez képest magasabbak az átlagok, de még ezek is az intézményi célérték (3,5) alatt vannak. Érdemes az intézményi célértéket felülvizsgálni!

28. Belső továbbképzések száma

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
belső továbbképzések száma	0	1	1

A 2021/2022-es tanévben nem volt az ismeretek átadását célzó belső továbbképzés.

A 2022/2023-as tanévben volt 1, mely az oktatói értékeléshez kapcsolódott.

A 2023/2024-es tanévben szintén volt 1, mely a projektoktatáshoz kapcsolódott. Ezzel az intézményi célok teljesültek.

29. Szakos ellátottság

EZT AZ INDIKÁTOROT INTÉZMÉNYI DÖNTÉS ALAPJÁN NEM KÍVÁNJUK VIZSGÁLNI!